

NIT.800.091.594-4

SE - 75

Florencia, 26 ABR. 2019

CIRCULAR No.

000040

PARA: DIRECTIVOS DOCENTES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS INDÍGENAS ADSCRITOS A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DEL CAQUETÁ.

DE: AMINTA CEDEÑO OSPINA, Secretaria de Educación Departamental del Caquetá.

ASUNTO: SOLICITUD CERTIFICADO DE COHERENCIA ENTRE EL PROYECTO DE DOTACIÓN DE MOBILIARIO Y PLAN DE VIDA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DEL DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ.

Cordial saludo.

Comendidamente, me permito informar que actualmente la Secretaría de Educación Departamental está formulando el proyecto denominado **“DOTACIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR, PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES DEL DEPARTAMENTO DE CAQUETÁ”**, identificado con código BPIN 2018000060067, con este proyecto se beneficiarían todos los Establecimientos Educativos Rurales de los 15 municipios no certificados del departamento, buscando mejorar las condiciones para la prestación del servicio educativo a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el departamento de Caquetá.

El objetivo del proyecto es dotar a las sedes educativas rurales con los siguientes implementos:

- Dotación preescolar (Sillas y mesas trapezoidales)
- Dotación primaria (Sillas y mesas)
- Dotación Secundaria y media (Sillas y mesas)
- Dotación docentes (sillas y escritorios)
- Dotación aulas (Tableros y puntos ecológicos)

Para la viabilidad del proyecto ante la OCAD, se requiere entre otros, el cumplimiento a lo establecido en el numeral 5 del artículo 4.1.2.1.1 del Acuerdo 45 de 2017 de la Comisión Rectora del Sistema General de Regalías, el cual señala:

5. Cuando el proyecto se localice en resguardos indígenas o territorios colectivos, o sea presentado por el representante legal de las comunidades indígenas, Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras, debe presentarse certificado suscrito por la autoridad de la comunidad étnica debidamente registrada ante el Ministerio del Interior en el que conste que el proyecto presentado está acorde con el plan de etnodesarrollo o el plan de vida.

Continuación Circular No. **000049** del **26 ABR. 2019**

Por lo anterior y con el propósito de incluir dentro del proyecto a los establecimientos educativos indígenas del Departamento respetando la cosmovisión y cosmogonía de los Pueblos indígenas, solicito su amable colaboración para que en caso de estar de acuerdo con el proyecto en mención, envíen el certificado suscrito por la autoridad indígena debidamente registrada ante el Ministerio del Interior en el que conste que el proyecto presentado está acorde con el plan de vida del respectivo Pueblo Indígena.

Para su conocimiento y fácil referencia, se anexan los siguientes documentos del proyecto, los cuales forman parte de la presente circular:

- Anexo 1. Documento técnico mobiliario. (40 folios)
- Anexo 10. Especificaciones técnicas dotación. (3 folios)

Igualmente y con el fin de facilitar el diligenciamiento de la información se ha elaborado un modelo de certificado, que de igual forma se anexa a la presente comunicación:

- Anexo 44. Formato certificado autoridades indígenas respecto al plan de vida. (1 folio).

Respetuosamente les solicito enviar el formato diligenciado y debidamente firmado en el menor tiempo posible a la oficina de planeación educativa de la Secretaría de Educación Departamental, a través del correo electrónico: planeacioneducativa@caqueta.gov.co.

Cordialmente



AMINTA CEDEÑO OSPINA
Secretaria de Educación Departamental Caquetá

Radicado: N/A

Copia: N/A

Anexos: Cuarenta y cuatro (44) folios.

Aprobó: Jaime Andrés Vargas Rojas - Jefe planeación Educativa

Proyectó: Lilia Magdalena G – Auxiliar administrativa

Cristian Andrés Pacheco Hincapié – Profesional Universitario.

GOBERNACIÓN DEL CAQUETÁ

SGR

FONDO DE COMPENSACIÓN REGIONAL

DOTACIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR, PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES DEL DEPARTAMENTO DE CAQUETÁ

La Calidad de la educación se evidencia en el ambiente y clima agradable y positivo de estudio, de trabajo e interacción social, en el pensamiento crítico e innovador de todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla de contenido

| | | |
|------|--|----|
| 1. | NOMBRE DEL PROYECTO: | 4 |
| 2. | CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A POLÍTICA PÚBLICA | 4 |
| 3. | ANTECEDENTES | 6 |
| 4. | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 6 |
| 4.1 | Identificación del problema | 6 |
| 4.2 | Población afectada | 11 |
| 4.3 | Problema central | 11 |
| 4.4 | Descripción de la situación existente con relación al problema | 11 |
| 4.5 | Magnitud del problema | 12 |
| 4.6 | Árbol del problema | 12 |
| 4.7 | Causas y efectos relacionados con el problema | 13 |
| 5. | JUSTIFICACIÓN | 13 |
| 6. | IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES | 16 |
| 7. | OBJETIVOS | 17 |
| 7.1 | Objetivo general | 17 |
| 7.2 | Indicadores que miden el objetivo general | 17 |
| 7.3 | Objetivos específicos | 17 |
| 7.4 | Árbol de objetivos | 17 |
| 7.5. | Estudio de necesidades | 18 |

| | | |
|-------|---|----|
| 7.5 | Matriz de marco lógico..... | 19 |
| 8. | POBLACIÓN OBJETIVA Y BENEFICIARIA | 20 |
| 8.1 | Beneficios directos | 20 |
| 8.2 | Instituciones y Centros Educativos Rurales focalizados..... | 20 |
| 9. | METODOLOGÍA DE DESARROLLO | 21 |
| 9.1 | Alternativa de solución..... | 21 |
| 9.2 | Descripción de la alternativa:..... | 21 |
| 9.3 | Estructura desglosada de desarrollo (EDD)..... | 24 |
| 10. | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | 25 |
| 10.1 | Indicadores de seguimiento | 25 |
| 10.2 | Matriz de resultados | 26 |
| 11 | LOCALIZACION DE LA ALTERNATIVA | 27 |
| 11.1. | Localización Específica | 28 |
| 12. | ANÁLISIS DE SOSTENIBILIDAD | 36 |
| 13. | RIESGOS QUE SE PODRÍAN PRESENTAR EN LAS ETAPAS DEL PROYECTO | 38 |
| 14. | CRONOGRAMA | 39 |
| 14.1 | Cronograma general de actividades (físico y financiero)..... | 39 |
| 14.2 | Cronograma de ejecución física | 40 |
| 15. | PRESUPUESTO | 40 |

1. NOMBRE DEL PROYECTO:

“DOTACIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR, PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES DEL DEPARTAMENTO DE CAQUETÁ”

2. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO A POLÍTICA PÚBLICA

2.1 El propósito del **Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018: Todos por un nuevo país**, es el de construir una Colombia en paz, equitativa y educada. La paz, la equidad y la educación conforman un círculo virtuoso. Una sociedad en paz es una sociedad que puede focalizar sus esfuerzos en el cierre de brechas y puede invertir recursos en mejorar la cobertura y calidad de su sistema educativo. Una sociedad equitativa es una sociedad sin marcadas diferencias socio-económicas que permite la convivencia pacífica y facilita las condiciones de formación en capital humano; una **sociedad educada** como lo plantea el Plan, es una sociedad que cuenta con una fuerza laboral calificada, sin grandes diferencias de ingresos y con ciudadanos que resuelven sus conflictos sin recurrir a la violencia. Con un referente importante sobre la visión de Colombia de convertirse en el país más educado de América Latina en 2025, y donde la educación es el eje principal sobre el cual se fundamenta esta visión. Mediante la educación, Colombia debe formar los ciudadanos que requiere para la construcción de una paz duradera, de una sociedad más equitativa, y para el desarrollo económico sostenible y equitativo.

Asimismo, el plan plantea que Colombia será un país que “(...) promueve el desarrollo humano integral, donde cada uno de los objetivos de desarrollo socioeconómico se articulan en la construcción de una sociedad con oportunidades para todos”. Para lograrlo, se han establecido metas en materia de reducción de la pobreza rural, programas de desarrollo rural integral con Enfoque Territorial, Inclusión productiva de los pobladores rurales, dotar de bienes y servicios sectoriales para la competitividad rural. En el capítulo IV “Colombia, la más educada” de dicho plan, se plantea el objetivo “Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”; una de sus metas trazadoras es la de “Mayor cobertura y permanencia en el sistema educativo”, en la cual una de sus estrategias es la de la “Transformación de la educación en el campo”, priorizando acciones concretas en: (i) la construcción de infraestructura escolar para el campo colombiano; y (ii) el fomento de la permanencia en los establecimientos educativos rurales, entre otros.

2.2 PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL “Con Usted Hacemos Más por El Caquetá 2016 -2019”. El contempla como visión a 2026 la implementación de un modelo de desarrollo basado en la integración regional y el desarrollo socioeconómico, fundamentado en el crecimiento verde para la conservación de la biodiversidad y sus servicios eco sistémicos y la protección del recurso hídrico, sobre la base de una cultura de PAZ incluyente, participativa y garantista de los derechos de cada uno de sus habitantes. Con el objetivo de alcanzar esta visión se incluyó dentro del Plan una política de inclusión social para la región.

LINEA ESTRATEGICA SOLIDARIDAD
Caquetá solidario e incluyente

PROGRAMA:
Con usted hacemos más por la calidad educativa

SUBPROGRAMA:
Entornos educativos adecuados

META DE PRODUCTO:
Implementar la jornada única en 50 Instituciones Educativas.

INDICADOR:
Número de Instituciones Educativas con implementación de la jornada única.

PROGRAMA:
Todos a la escuela... Caquetá más futuro...

SUBPROGRAMA:
Entornos educativos adecuados

META DE PRODUCTO:
Dotar 60 Instituciones Educativas con equipos tecnológicos y/o mobiliario escolar.

INDICADOR:
Número de Instituciones Educativas dotadas con equipos tecnológicos y/o mobiliario escolar.

3. ANTECEDENTES

El Departamento del Caquetá tiene una extensión de 88.965 km² lo que representa el 7.79 % del territorio nacional, está situado en el noroeste de la región de la Amazonia; localizado entre los 00°42'17" de latitud sur y 02°04'13" de latitud norte y los 74°18'39" y 79°19'35" de longitud oeste. Limita por el Norte con los departamentos del Huila y Meta, por el Este con los departamentos del Guaviare y Vaupés, por el Sur con el río Caquetá que lo separa de los departamentos del Amazonas y Putumayo, y por el Oeste con los departamentos del Cauca y Huila.

Con relación al tema educativo, el departamento del Caquetá como Entidad Territorial, tiene bajo su jurisdicción 15 de los 16 Municipios del departamento, quienes son catalogados como municipios no certificados, en los cuales se presta el servicio educativo a través de 144 E.E., San Vicente del Caguan es el Municipio que posee el mayor número de E.E. con un total de 28 y los municipios de Albania y Morelia poseen el menor número de E.E. con un total de 3 cada una.

El departamento cuenta en su totalidad con 1.202 Sedes Educativas, para la vigencia 2018 se atendieron cerca de 55.996 estudiantes, de los cuales el 51% son niños y el 49% niñas, que van de los 5 a los 17 años de edad; así mismo se atendieron 2.655 adultos para cubrir la necesidad de los adultos iletrados.

Es importante y además evidente que se debe mejorar la calidad del servicio educativo en los E.E., además debemos enfocar y dirigir nuestros esfuerzos en los planteles oficiales que están por debajo de los parámetros nacionales en rendimiento académico, desarrollo de competencias y logros institucionales, como es el caso de las Instituciones y centros educativos rurales.

La última dotación de mobiliario escolar que se realizó a las sedes educativas fue en el año 2014, para lo cual el Gobernador de la época destinó recursos para suplir algunas necesidades en materia de mobiliario.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

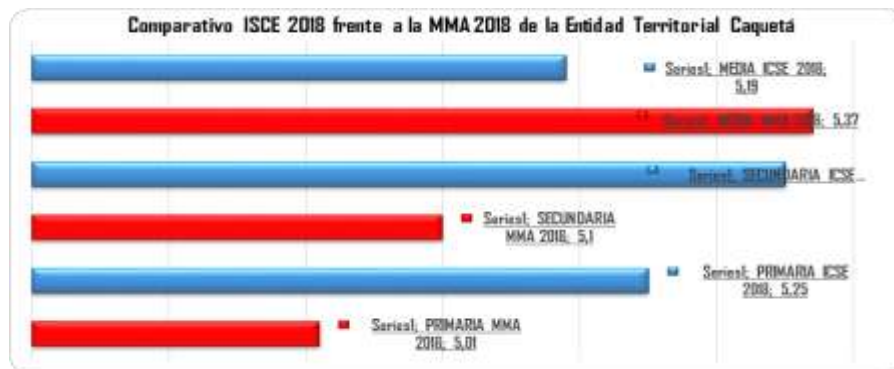
4.1 Identificación del problema

Las Instituciones Educativas oficiales rurales del departamento, actualmente presentan una dotación deplorable en sus sedes; aunque cuentan con una dotación en sus inventarios, compuesta por bienes útiles, bienes inservibles, obsoletos e innecesarios, algunos han cumplido su vida útil y requieren darles de baja; esto ha conllevado a que la cobertura y calidad del servicio educativo no se esté brindando en las condiciones idóneas, generando que los estudiantes alcancen bajos niveles de desempeño educativo y en algunos casos, la deserción escolar como última opción.

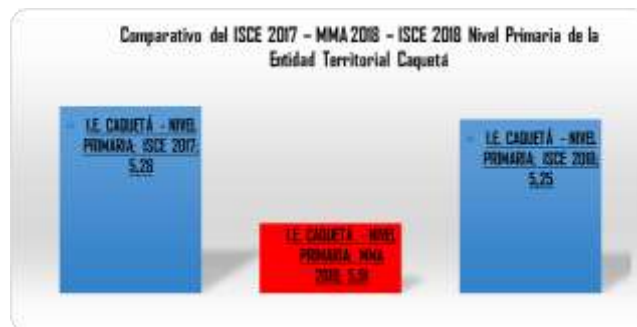
El mobiliario escolar inadecuado en las IE oficiales, impone posturas incorrectas que originan dolor de espalda y aumentan el riesgo de padecer escoliosis (desviación de la columna vertebral) y cifosis, este debería ser adecuada y acorde con la edad o ciclo educativo y además adaptable a las características físicas de cada estudiante.

Un inadecuado mobiliario escolar genera molestias musculares y esqueléticas, sedentarismo e incluso desconcentración; estas consecuencias se pueden evidenciar en edades tempranas, cuando se empiezan a generar los hábitos posturales, más aun, cuando niños, niñas, jóvenes y adolescentes son sometidos a un lugar donde las medidas del mobiliario escolar no son adecuadas.

Teniendo en cuenta que los ambientes escolares afectan la calidad educativa, es pertinente hablar de la situación actual del ISCE, Para el año 2018, el Ministerio de Educación Nacional estableció la MMA para la entidad territorial Caquetá en cada uno de los niveles académicos; como se puede apreciar en la gráfica, se cumplió con la meta exigida en los niveles de primaria y secundaria, superando en 0,24 y 0,25 puntos respectivamente la meta establecida, sin embargo para el nivel de educación media no se logró superar la meta, ubicándose 0,18 puntos por debajo de la MMA.



Nivel Primaria



| NIVEL PRIMARIA | | | | | | | |
|----------------|------|----------|------|------------|------|------------------|------|
| DESEMPEÑO | | PROGRESO | | EFICIENCIA | | AMBIENTE ESCOLAR | |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| 2,41 | 2,37 | 1,21 | 1,24 | 0,92 | 0,91 | 0,75 | 0,74 |

La gráfica hacen referencia al desempeño del nivel primaria de la E.T. Caquetá se identifica el avance que ha tenido esta entidad frente a la MMA propuesta por el MEN para el 2018 y el decrecimiento frente a los resultados del año anterior. En relación con los resultados ISCE hubo un decrecimiento en el año 2018 del **0.03 puntos** frente al año inmediatamente anterior y se superó un **0.24 puntos** la meta mínima establecida por el Ministerio de Educación para el presente año.

El decrecimiento de los resultados se evidencian específicamente en el cuadro 1, donde observamos una leve disminución en los componentes de Desempeño, Eficiencia y Ambiente Escolar, es decir que la entidad territorial desmejoró los resultados de las pruebas Saber 359 en relación con sus mismos resultados; sin embargo frente a los resultados nacionales presenta un leve progreso, reflejado igualmente en este componente.

La Entidad Territorial para el 2018 se ubicó **0,42 puntos** por debajo del ISCE de Básica Primaria del Nivel Nacional, lo cual representa un bajo posicionamiento a Nivel Nacional con respecto a las demás entidades territoriales del país.

Nivel Secundaria

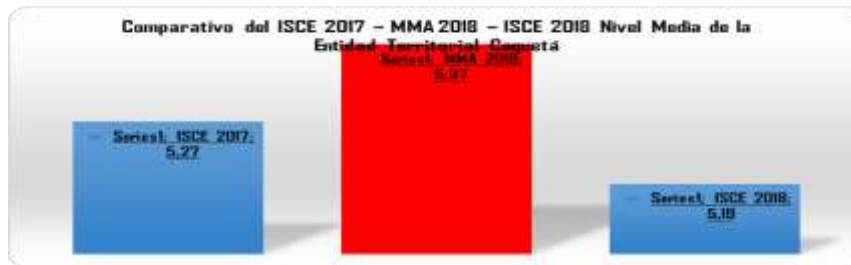


| NIVEL SECUNDARIA | | | | | | | |
|------------------|------|----------|------|------------|------|------------------|------|
| DESEMPEÑO | | PROGRESO | | EFICIENCIA | | AMBIENTE ESCOLAR | |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| 2,33 | 2,32 | 1,13 | 1,43 | 0,87 | 0,86 | 0,75 | 0,74 |

En la gráfica, la cual hace referencia a la Básica Secundaria de la entidad territorial Caquetá, se identifica el avance que ha tenido el departamento frente a los resultados del año 2017 y la MMA propuesta por el ministerio de educación para el 2018. En relación con los resultados ISCE hubo un incremento en el año 2018 de **0,26 puntos** frente al año inmediatamente anterior y se superó un **0.25 puntos** la meta establecida por el Ministerio de Educación para el 2018.

El crecimiento en los resultados se evidencia observándose un incremento en 0,3 puntos en el componente Progreso, es decir que la entidad mejoró en los resultados de las pruebas Saber 359 en relación con los resultados nacionales, sin embargo desmejoró su resultado frente a los obtenidos por la misma entidad en el año anterior. Además se evidencia un leve incremento en la tasa de repitencia y disminución en los resultados de ambiente escolar en las aulas de clase.

Nivel media



| NIVEL MEDIA | | | | | |
|-------------|------|----------|------|------------|------|
| DESEMPEÑO | | PROGRESO | | EFICIENCIA | |
| 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| 2,28 | 2,28 | 1,19 | 1,11 | 1,8 | 1,8 |

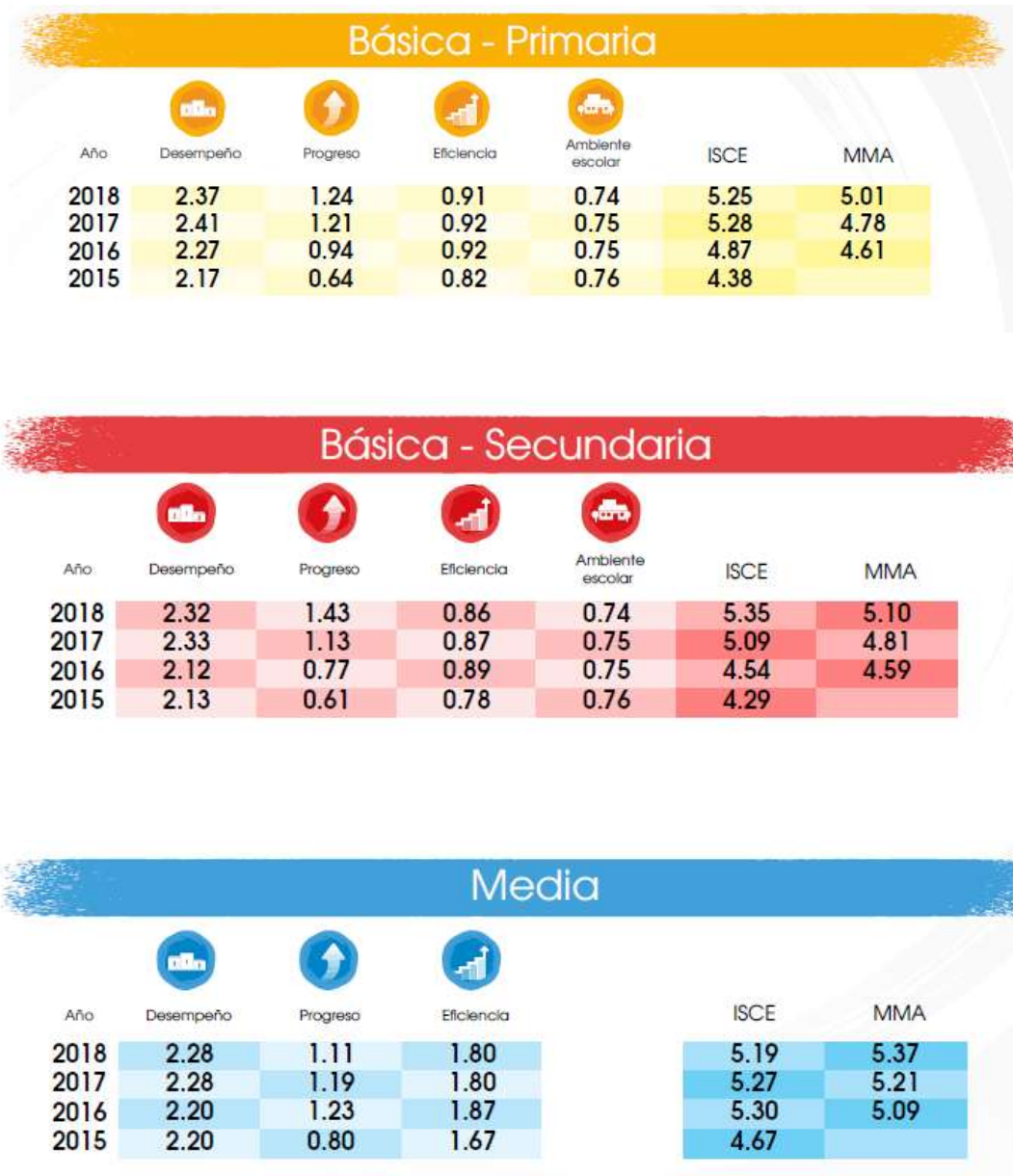
La gráfica hace referencia al desempeño del Nivel Media de la entidad territorial Caquetá; que a diferencia de la educación básica, se identifica un comportamiento de decrecimiento en los resultados con respecto al año anterior ubicándose -0.17 puntos por debajo de los resultados 2017; igualmente la entidad no logró superar la meta mínima anula para el presente año ubicándose **-0.18 puntos** por debajo de lo establecido por el Ministerio de Educación.

Al analizar cada uno de los componentes, se logra identificar que el decrecimiento de los resultados se debe a la disminución del puntaje en el componente Progreso de 0,08 puntos, es decir que la entidad territorial no mejoró su desempeño en pruebas Saber 359 con respecto a los resultados nacionales, además no logró mejorar la tasa de aprobación escolar y su desempeño en los resultados Saber.

Calle 15 Carrera 10 Esquina Barrio El Centro. Tels: (8) 4352817-4355423. Fax (8)4362130
www.sedcaqueta.gov.co - sedcaqueta@sedcaqueta.gov.co - educacion@caqueta.gov.co

Florencia – Caquetá – Colombia

Resumen del ISCE del cuatrienio y sus respectivos componentes



4.2 Población afectada

La población afectada está representada por la matrícula registrada en el aplicativo SIMAT, de 265 sedes educativas pertenecientes a 107 Instituciones educativas rurales y 14 Centros educativos rurales, de los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, y media, la cual para el corte del 02 del mes de abril de 2018 (pico más alto presentado en lo corrido de 2018) es de 18.250 estudiantes.

El corte de matrícula que se presenta fue el pico más alto del año anterior y se utiliza este porque nos da un norte, una guía del número más alto de estudiantes que estuvieron matriculados en el año anterior, si se utiliza cualquier otro corte de matrícula se puede incurrir en un error, es decir, suponiendo que en el corte actual se tienen 10 estudiantes y se adquieren 10 puestos de trabajo, pero en el transcurso del año ingresan 5 estudiantes más, en que puesto de trabajo se ubicarían esos estudiantes.

Por lo tanto, para la entidad es mejor tener como insumo el pico más alto que se presentó en la matrícula del año anterior.

4.3 Problema central

Limitadas condiciones para la formación y el desarrollo de competencias básicas de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en Sedes Educativas Rurales del Departamento del Caquetá

4.4 Descripción de la situación existente con relación al problema

Las instituciones educativas oficiales del departamento, actualmente presentan una dotación deplorable en sus sedes rurales; aunque cuentan con una dotación en sus inventarios, compuesta por bienes útiles, bienes inservibles, obsoletos e innecesarios, algunos han cumplido su vida útil y requieren darles de baja; esto ha conllevado a que la cobertura y calidad del servicio educativo no se esté brindando en las condiciones idóneas, generando que los estudiantes alcancen bajos niveles de desempeño educativo y en algunos casos, la deserción escolar como última opción.

A continuación se muestran algunos datos del estado actual del mobiliario escolar:

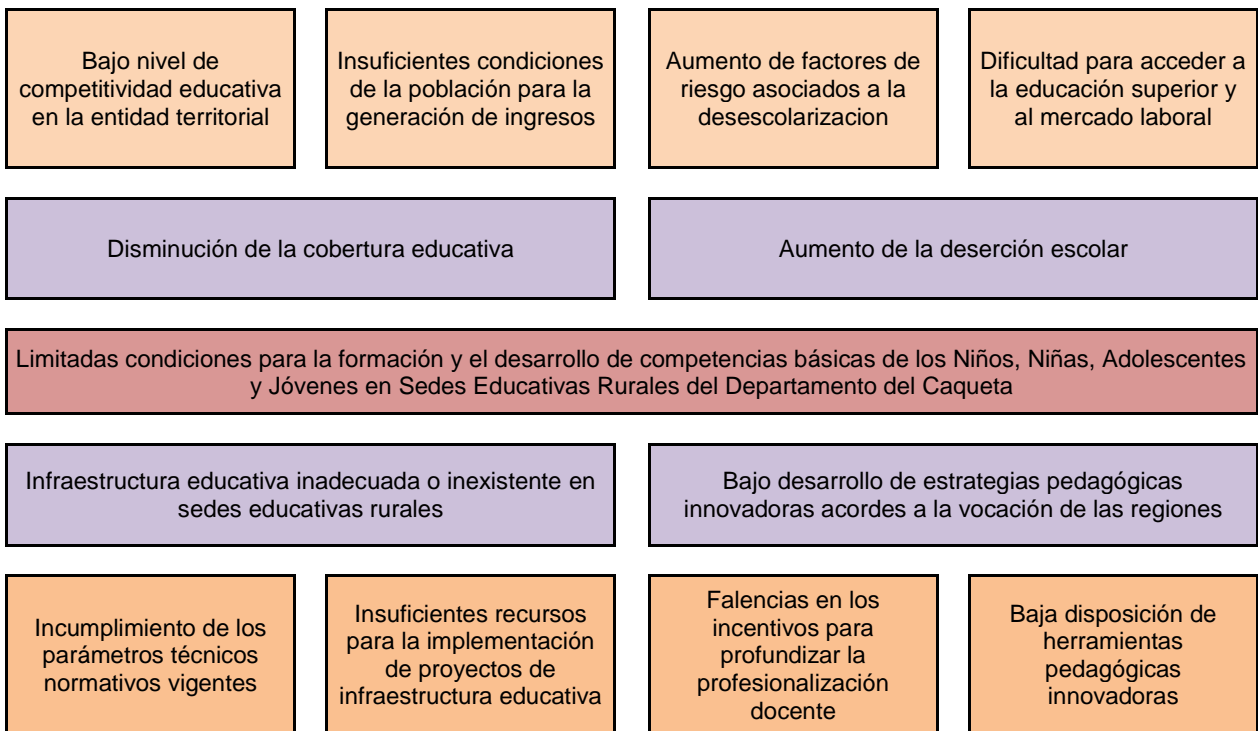
- Porcentaje de puestos de trabajo para preescolar en mal estado: 60 % (Este porcentaje equivale a 1.118 puestos).
- Porcentaje de puestos de trabajo para primaria en mal estado: 68% (Este porcentaje equivale a 11.794 puestos).

- Porcentaje de puestos de trabajo para secundaria y media en mal estado: 73% (Este porcentaje equivale a 12.380 puestos).
- Porcentaje de tableros en mal estado: 66% (Este porcentaje equivale a 1.148 tableros).
- Porcentaje de puestos de trabajo para docentes en mal estado: 74% (Este porcentaje equivale a 1.096 puestos).

4.5 Magnitud del problema

La Secretaria de Educación Departamental de Caquetá según corte de matrícula del 02-04-2018 (pico más alto de 2018) tiene activas 1.139 Sedes Educativas Rurales, de ese total 911 sedes cuentan con mobiliario en mal estado.

4.6 Árbol del problema



4.7 Causas y efectos relacionados con el problema

| Causa directa | Efecto directo |
|---|--|
| Infraestructura educativa inadecuada o inexistente en sedes educativas rurales | Aumento de la deserción escolar |
| Causas indirectas | Efectos indirectos |
| Incumplimiento de los parámetros técnicos normativos vigentes. | Aumento de factores de riesgo asociados a la desescolarización |
| Insuficientes recursos para la implementación de proyectos de infraestructura educativa | Dificultad para acceder a la educación superior y al mercado laboral |

5. JUSTIFICACIÓN

Colombia ha suscrito tratados internacionales que hacen referencia a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, los cuales hacen parte del bloque de constitucionalidad, y por lo tanto generan obligaciones para el Estado Colombiano. Los derechos humanos de niños y jóvenes incluyen entre otros, derechos indivisibles, interdependientes, e interrelacionados, enunciando "El derecho a un estándar de vida adecuado para el desarrollo intelectual, físico, moral y espiritual de los niños, incluyendo alimento, vivienda y vestido adecuado".

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 enuncia que la educación es "el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos".

En ese contexto, el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación ha trazado para este período las siguientes cinco líneas de acción que le permitan obtener las metas de cobertura y calidad educativa:

- Colombia bilingüe
- Colombia, libre de analfabetismo
- Jornada única
- Más acceso a educación superior de calidad

Con miras a implementar el modelo de jornada única en el país, se plantea la necesidad de iniciar un proceso de ampliación y construcción de nuevos establecimientos educativos adecuados y pertinentes en su planta física, sus instalaciones y dotación acorde con las nuevas exigencias y tipos de interacción pedagógica en atención a los requerimientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que cada región fomenta en sus establecimientos educativos.

El Ministerio de Educación condensó el modelo conceptual y caracterización del colegio 10 junto con las gráficas de los modelos de agrupación, las envolventes espaciales de los espacios básicos para cada uno de las tipologías de 6, 12 y 24 aulas.

En el marco del Plan Nacional de Infraestructura Educativa – PNIE 2015-2018, el Ministerio de Educación Nacional trazó todos los lineamientos para la implementación de una dotación óptima para integrar ambientes pedagógicos cómodos, en condiciones idóneas para el desarrollo de las capacidades de todos los niños y niñas, dando cumplimiento a la norma.

Es importante hablar del Índice Sintético de Calidad Educativa – ISCE, ya que es una herramienta creada desde el Ministerio de Educación Nacional que apoya el seguimiento del progreso de los establecimientos educativos del país. A través de ella, los integrantes de la comunidad educativa pueden tener una manera objetiva de identificar cómo se encuentra su establecimiento y que acciones y estrategias se pueden emprender para convertir a Colombia en el país mejor educado de Latinoamérica en el 2025.

El Índice Sintético de Calidad Educativa se ubica en una escala del 1 al 10, siendo 10 el valor más alto que un establecimiento educativo puede obtener, para ello se analiza de manera independiente cada nivel académico cuatro componentes.

Componentes del ISCE

Progreso: Este componente busca medir que tanto ha mejorado el colegio en relación con los resultados que el establecimiento obtuvo el año anterior. Es decir, se trata de una comparación consigo mismo, independiente del promedio o desempeño obtenido. Para el componente de Progreso en Básica Primaria, se considera el cambio porcentual en el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de desempeño insuficiente de las Pruebas Saber 3° y 5° en Matemáticas y Lenguaje. Esto quiere decir que a medida que porcentaje disminuya, nos acercamos más a la excelencia.

Este primer componente del Índice, el de Progreso, registra qué tanto ha mejorado la institución educativa en relación con el año anterior.

Desempeño: Con este componente se busca incentivar mejores resultados promedios en las pruebas SABER. La calificación de este componente depende directamente del puntaje promedio del establecimiento educativo en los grados y áreas tenidos en cuenta en cada ciclo escolar. Se tienen en cuenta los resultados de las pruebas Saber en Matemáticas y Lenguaje. Entre mayor sea el puntaje promedio obtenido por el establecimiento educativo en estas pruebas, mayor será la

calificación obtenida en Desempeño, dando un máximo de 4 puntos de los 10 posibles que un establecimiento educativo puede obtener en el ISCE.

Eficiencia: Mediante este componente se busca balancear el puntaje obtenido en Desempeño, pues si bien tenemos como propósito obtener mejores puntajes promedio, también debemos buscar que la mayoría de los estudiantes alcancen los logros propuestos para cada grado escolar. El valor asignado en este componente corresponde a la tasa de aprobación, es decir al número de estudiantes que aprueban el año y son promovidos al siguiente grado. Para primaria y secundaria el valor de eficiencia corresponde al valor reportado por cada colegio en SIMAT sobre su tasa de aprobación (es decir daría máximo 1 punto en el ISCE). Para el caso de la Media, el valor de este componente se duplica, la tasa de aprobación por dos, dando máximo 2 puntos en el ISCE), dado que en la educación media no se cuenta con datos de ambiente escolar.

Ambiente escolar: Este componente busca caracterizar el ambiente escolar en el que se desarrollan las clases recibidas por los estudiantes. Este componente se divide en dos criterios: Seguimiento al aprendizaje de los estudiantes en el aula y el segundo, al ambiente de aula. El valor de ambiente escolar resulta de hacer análisis factoriales a la encuesta de factores asociados que aplica el ICFES junto con las pruebas SABER de grados 5o y 9o, para identificar que ocurre con los dos criterios que lo componen en los establecimientos educativos, esto con base en las respuestas que los estudiantes dan en estas encuestas. Los establecimientos educativos que no entreguen los cuadernillos de la encuesta de factores asociados, tendrán un "cero" en el aporte de este componente al Índice, componente que máximo daría 1 punto de los 10 posibles que un establecimiento educativo puede obtener en el ISCE.

Finalmente, para alcanzar el objetivo que se ha trazado el gobierno Nacional de hacer de Colombia el país mejor educado de América Latina en 2025, fue necesario definir metas anuales que permitan alcanzar un nivel de educación competitivo con relación a los estándares educativos de Latinoamérica. Estas acciones repercutirán en la calidad de la educación de cada colegio y ayudarán a lograr la meta de Mejoramiento Mínimo Anual - MMA.

Los MMA son únicos para cada colegio, dependen de dónde este empezó. Los colegios con más bajo ISCE tienen metas más exigentes. Cada colegio compite con sí mismo, al querer superar sus respectivos MMA y así, en conjunto, se aumenta los MMA nacionales que garantizarán que logremos hacer de Colombia la mejor educada de América Latina en el 2025.

Complementando lo anterior, los Directivos Docentes además de las solicitudes de adecuación, mejoramiento y construcción de infraestructura, solicitan dotación para sus Sedes Educativas.

6. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

El Gobierno Departamental con el fin de mejorar la calidad del servicio educativo en zonas rurales, ha formulado el proyecto que busca dotar de mobiliario educativo a doscientas sesenta y cinco sedes educativas rurales (265), las cuales participaron de la estructuración del proyecto a través de mesas de trabajo conjuntas y visitas técnicas para diagnosticar el estado actual de su dotación mobiliaria. La siguiente tabla, muestra la identificación y el análisis de los involucrados, considerando sus posiciones frente a la problemática, expectativas y contribución de cada actor a la solución de la problemática planteada.

| 6.1 Identificación de Participantes | | | |
|---|--------------|---|---|
| Actores | Posición | Intereses o expectativas | Contribución |
| Gobernación del Caquetá | Cooperante | Cumplimiento a los planes, programas y metas del plan de desarrollo | Financiamiento del proyecto con recursos del SGR |
| Niños, niñas, jóvenes y adolescentes escolares | Beneficiario | Aulas de clase con suficiente y adecuado material educativo que favorezca el aprendizaje | Mejorar los resultados de aprendizaje medidos en términos de la permanencia y calidad escolar |
| Docentes | Beneficiario | Aulas de clase con suficiente y adecuado material educativo que faciliten procesos de enseñanza y aprendizaje | Generar y desarrollar apropiación por el proyecto, participar en la cogestión y asegurar la sostenibilidad |
| Establecimientos Educativos Rurales (EER) Oficiales | Beneficiario | Fortalecimiento de la gestión institucional | Generar y desarrollar apropiación por el proyecto, participar en la cogestión y asegurar la sostenibilidad |
| Padres de familia | Beneficiario | Mejoramiento de la calidad de vida | Apoyar y asegurar la asistencia y permanencia de Niños, niñas, jóvenes y adolescentes en los ciclos escolares |
| Comunidad en general | Beneficiario | Mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo socioeconómico de la población, a través de la educación | Auditaje y control social al desarrollo de las actividades y a los resultados del proyecto |
| <p>6.2 Análisis de involucrados: Las diferentes posiciones, expectativas y contribuciones de los involucrados, facilitan y favorecen la ejecución del proyecto, dado la importancia de mejorar los ambientes escolares en función de su contribución a la eficiencia (reducción de la deserción y repitencia) y a los logros de aprendizaje (calidad de la educación). Adicionalmente, el Gobierno Departamental, a través de su estrategia participativa en la construcción de capital social involucró a las Instituciones Educativas, las cuales participaron de la estructuración del proyecto a través de mesas de trabajo conjuntas y visitas técnicas para diagnosticar el estado actual de su dotación mobiliaria.</p> | | | |

7. OBJETIVOS

7.1 Objetivo general

Mejorar las condiciones para la formación y el desarrollo de competencias básicas de los NNAJ de Sedes Educativas Rurales del Departamento del Caquetá

7.2 Indicadores que miden el objetivo general

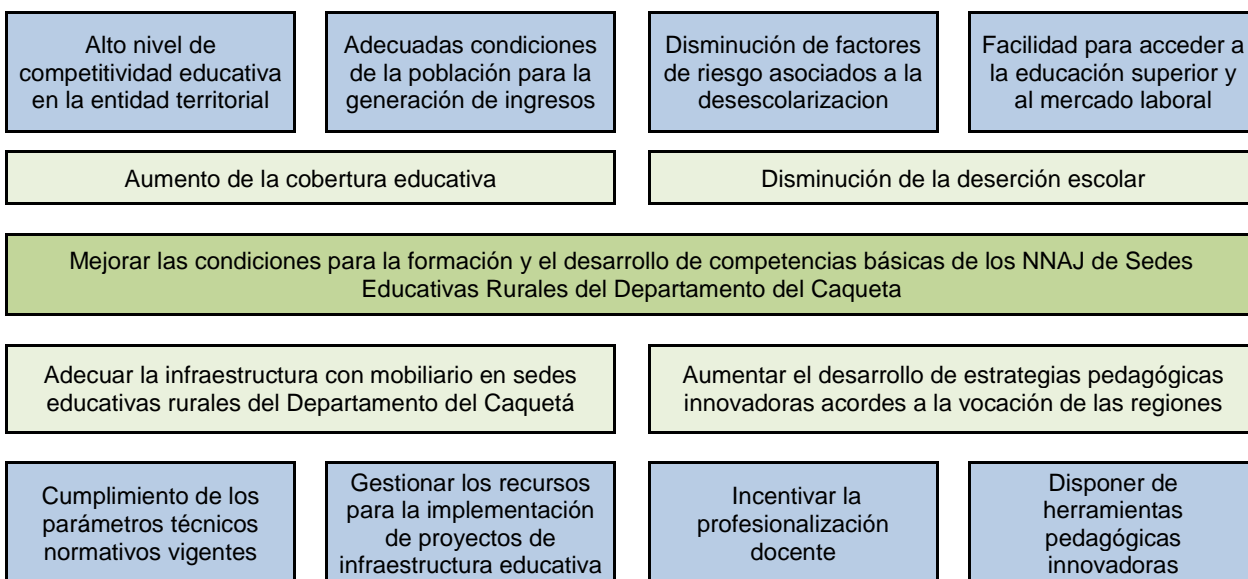
| Indicador | Descripción | Medido a través de | Meta | Fuente |
|--|--|--------------------|------|--|
| Sedes Educativas Rurales fortalecidas con dotación de mobiliario escolar | 265 sedes educativas rurales con nuevo mobiliario que cumplen con normas ICONTEC y directrices de diseño | Número | 265 | Informes de consultores de supervisión y de la unidad de interventoría, informes mensuales |

7.3 Objetivos específicos

Al entrar a operativizar el objetivo general, se hace necesario considerar el siguiente objetivo específico:

Adecuar la infraestructura con mobiliario en sedes educativas rurales del Departamento del Caquetá

7.4 Árbol de objetivos



7.5. Estudio de necesidades

Bien o servicio: Sedes educativas rurales con mobiliario escolar en buen estado para la prestación de un servicio educativo de calidad.

Medido a través de: Número.

Descripción: La oferta son las sedes rurales que han sido dotadas con mobiliario escolar y la demanda son el número total de sedes educativas rurales del departamento.

| Año | Oferta | Demanda | Deficit |
|------|--------|---------|---------|
| 2012 | 0 | 1187 | -1187 |
| 2013 | 0 | 1168 | -1168 |
| 2014 | 302 | 1170 | -868 |
| 2015 | 0 | 1156 | -1156 |
| 2016 | 0 | 1148 | -1148 |
| 2017 | 0 | 1147 | -1147 |
| 2018 | 0 | 1139 | -1139 |
| 2019 | 0 | 1139 | -1139 |
| 2020 | 0 | 1139 | -1139 |
| 2021 | 0 | 1139 | -1139 |
| 2022 | 0 | 1139 | -1139 |
| 2023 | 0 | 1139 | -1139 |

La demanda se refiere al número de sedes educativas rurales que requieren dotación de mobiliario escolar, la oferta son las sedes educativas rurales que han recibido algo de dotación de mobiliario, se tomo como insumo el documento "Caqueta_cobertura en cifras corte SIMAT consolidado octubre 2018" documento emitido por la Dirección de Cobertura y Equidad del Ministerio de Educación Nacional.

Las cifras varían de un año a otro debido a las novedades que se presentan en las sedes educativas, novedades como fusión, cierre o apertura de sedes educativas. Es importante mencionar que la cifra que aparece en el 2018 son las sedes rurales activas al corte de matrícula del 02-04-2018 (pico más alto de 2018) y a partir del 2019 se asume que esa cifra no cambia.

7.5 Matriz de marco lógico

| Resumen Narrativo | Indicadores | Medios de verificación | Supuestos |
|--|--|---|--|
| <p><u>Meta Final (Impacto)</u></p> <p>Mejorar las condiciones para la formación y el desarrollo de competencias básicas de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes</p> | <p>✓ 18.250 estudiantes beneficiados con nueva y mejor dotación de mobiliario que favorece el aprendizaje y la permanencia escolar</p> | <p>✓ Registro de estudiantes en el Sistema Educativo</p> | <p>Los estudiantes permanecen en el sistema educativo.</p> |
| <p><u>Objetivo 1</u></p> <p>Adecuar la infraestructura de mobiliario en sedes educativas rurales del Departamento del Caquetá</p> | <p>✓ 265 Sedes educativas rurales dotadas con nuevo mobiliario que cumple con normas nacionales y directrices de diseño educativo</p> | <p>Informes de supervisión y de la unidad de interventoría, informes mensuales</p> | <p>Hay una revisión permanente de las políticas que se requieren implementar por parte de la Secretaría de Educación para mejorar las condiciones de infraestructura y dotación de mobiliarios para ofrecer atención educativa integral que incidan en ampliar la cobertura, mejorar condiciones para permanencia y elevar la calidad educativa.</p> |
| <p><u>Resultados</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 780 sillas preescolar instaladas • 260 mesas trapezoidal instaladas • 5.114 sillas primaria instaladas • 5.114 mesas primaria instaladas • 5.114 sillas secundaria y media instaladas • 5.114 mesas secundaria y media instaladas • 468 tableros acrílicos instalados • 500 sillas docentes instaladas • 500 escritorios docentes instalados • 440 puntos ecológicos en aulas | <p>✓ 23.404 elementos de dotación mobiliarios para aula escolar instalados</p> | <p>✓ Informes de consultores de supervisión y de la unidad de interventoría, informes mensuales</p> | <p>Los mobiliarios cumplen con las expectativas de la comunidad educativa, y se dan las recomendaciones para su uso adecuado por parte de estudiantes, docentes y otras partes interesadas.</p> |

8. POBLACIÓN OBJETIVA Y BENEFICIARIA

8.1 Beneficios directos

El proyecto beneficia directamente a 18.250 niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes, concentrados en los 15 municipios no certificados del departamento de Caquetá, en 107 Instituciones educativas rurales y 14 Centros educativos rurales, de los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, y media (Fuente SIMAT: SED Caquetá, reporte 02 de abril de 2018); 1.032 docentes de aulas y 111 docentes directivos (13 directivos rurales, 89 rectores, 9 coordinadores (ver anexo 5). El anexo 6 muestra la información con las IE y CE focalizadas y priorizadas por la Secretaria de Educación Departamental del Caquetá, con su correspondiente matrícula según reporte del 02 de abril de 2018 de la SED.

El corte de matrícula que se presenta fue el pico más alto del año anterior y utilizamos este porque nos da un norte, una guía del número más alto de estudiantes que estuvieron matriculados en el año anterior, si se utiliza cualquier otro corte de matrícula se puede incurrir en un error, es decir, suponiendo que en el corte actual se tienen 10 estudiantes y se adquieren 10 puestos de trabajo, pero en el transcurso del año ingresan 5 estudiantes mas, en que puesto de trabajo se ubicarían esos estudiantes.

Por lo tanto, para la entidad es mejor tener como insumo el pico más alto que se presento en la matrícula del año anterior.

8.2 Instituciones y Centros Educativos Rurales focalizados

El anexo 6, muestra los establecimientos educativos rurales focalizados y priorizados con sus respectivas sedes educativas por municipio (matrícula preescolar, matrícula primaria, matrícula básica secundaria y media). La siguiente tabla muestra el resumen de matrícula de dicha intervención.

| RESUMEN MATRÍCULA POR NIVEL (corte 02 de abril de 2018 – SED Caquetá) | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Preescolar | Primaria | Secundaria | Media |
| 1.140 | 8.239 | 7.519 | 1.352 |
| 18.250 | | | |

El mal estado del mobiliario escolar afecta a la mayoría de nuestras sedes educativas y beneficiarlas a todas tiene un costo muy alto, por lo tanto, no es posible beneficiar a todos nuestros Establecimientos Educativos.

Criterios de selección de beneficiarios:

- El criterio principal que se utilizó para priorizar las sedes educativas rurales fue que tuvieran implementada la Jornada Única.
- Sedes educativas rurales en las cuales se están realizando obras de construcción o mejoramiento de su infraestructura (La idea es, si se construye o mejora un aula escolar beneficiarla con la dotación de mobiliario).
- Otro criterio que se utilizó para priorizar los Establecimientos Educativos es que estuvieran ubicados en la zona rural del departamento, por lo tanto, con el proyecto se beneficiaran mínimo a dos sedes de cada Establecimiento Educativo Rural
- Sedes educativas con la matrícula más alta del Establecimiento Educativo Rural.

9. METODOLOGÍA DE DESARROLLO

9.1 Alternativa de solución

Dotación de mobiliario escolar para los establecimientos educativos rurales del departamento de Caquetá.

9.2 Descripción de la alternativa:

Para disminuir el déficit de espacios que impide la correcta prestación del servicio educativo en el departamento, el proyecto dotará en total a doscientas sesenta y cinco (265) sedes educativas rurales, que pertenecen a ciento cinco (107) Instituciones Educativas Rurales y a catorce (14) Centros Educativos rurales de la siguiente manera:

- Dotación preescolar
 - 780 sillas
 - 260 mesas trapezoidal
- Dotación primaria
 - 5.114 sillas
 - 5.114 mesas
- Dotación Secundaria y media
 - 5.114 sillas
 - 5.114 mesas
- Dotación docentes
 - 500 sillas
 - 500 escritorios
- Dotación aulas
 - 468 tableros
 - 440 puntos ecológicos

El cuadro siguiente, muestra dicha distribución.

| Descripción | Matricula / cantidades | Sillas | Mesas trapezoidal | Mesas | Escritorios | Tableros | Puntos ecológicos |
|-------------------------------|------------------------|--------|-------------------|-------|-------------|----------|-------------------|
| Preescolar | 1.140 | 780 | 260 | N.A. | N.A. | N.A. | N.A. |
| Primaria | 8.239 | 5114 | N.A. | 5.114 | N.A. | N.A. | N.A. |
| Secundaria & media | 8.871 | 5.114 | N.A. | 5.114 | N.A. | N.A. | N.A. |
| Docentes de aula | 1.032 | 500 | N.A. | N.A. | 500 | N.A. | N.A. |
| Aulas | 786 | N.A. | N.A. | N.A. | N.A. | 468 | 440 |

N.A.: No aplica.

Con relación a las cantidades a dotar, es relevante aclarar que el mal estado del mobiliario escolar afecta a la mayoría de nuestras sedes educativas y beneficiarlas a todas tiene un costo muy alto y no es posible beneficiar a todos nuestros Establecimientos Educativos, por lo tanto, las necesidades de mobiliario escolar es el resultado de la resta entre la matrícula y el mobiliario actual en buen estado, operación que nos arroja el total de la dotación que se necesita en cada sede educativa y las cantidades a dotar resulta de la asignación de un porcentaje de la matrícula total y/o de las necesidades de mobiliario de cada sede educativa.

A continuación se relacionan los porcentajes que se utilizaron:

| Criterio de selección de sedes | Dotación para Preescolar | Dotación para Primaria | Dotación para Secundaria y Media | Dotación de tableros y escritorios para docentes | Dotación de tándem de canecas |
|---|---------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|---|
| Sedes con Jornada Única | 90% de la matrícula total | 90% de la matrícula total | 90% de la matrícula total | 90% de los salones de la sede educativa | 90% de los salones de la sede educativa |
| Sedes con obras de construcción o mejoramiento de su infraestructura | 65% de la necesidades | 65% de la necesidades | 65% de la necesidades | 65% de la necesidades | 65% de la necesidades |
| Resto de sedes para beneficiar mínimo a dos sedes de cada Establecimiento Educativo Rural | 40% de la necesidades | 50% de la necesidades | 30% de la necesidades | 43% de la necesidades | 31% de la necesidades |

Desde la Secretaría de Educación se quiere dar un apoyo directo y un incentivo a las sedes educativas que tienen implementada la Jornada Única, es por esto que son las sedes con el porcentaje más alto en materia de cantidades; a estas sedes el porcentaje se le aplica a la matrícula y no a las necesidades, ya que la idea con estas sedes es que el mobiliario que tienen en buen estado lo distribuyan en las demás sedes de la Institución que no fueron beneficiadas en este proyecto.

Con relación a los otros dos grupos de sedes educativas, el porcentaje se le aplica a la necesidad (Matrícula menos mobiliario en buen estado).

Teniendo en cuenta que otro de los criterios principales para la selección de las sedes, es que se le estén realizando obras de construcción o mejoramiento en su infraestructura, por lo tanto, estas sedes presentan el segundo porcentaje más alto ya que la entidad quiere realizar la construcción o mejora y realizar la dotación de mobiliario de manera simultánea.

Con relación al tercer grupo de sedes, los porcentajes son más bajos y varían de un mobiliario a otro debido a la limitante de recursos disponibles para invertir.

9.3 Estructura desglosada de desarrollo (EDD)

Las siguientes actividades representan el trabajo que el proyecto “**Dotación de mobiliario escolar, para el mejoramiento de los ambientes escolares en establecimientos educativos rurales del Departamento de Caquetá**” debe realizar. Son 10 actividades de un único componente. En la EDD se desglosa el resultado de las actividades, no la actividad en sí misma. La siguiente tabla, muestra la EDD.

| No. | Descripción del Trabajo |
|--|---|
| Componente 1: Proporcionar infraestructura de mobiliario escolar de calidad | |
| Actividades entregables | |
| 1.1 | Mobiliario escolar adquirido |
| 1.2 | Sillas preescolar instaladas en aula |
| 1.3 | Mesas trapezoidales preescolar instaladas en aula |
| 1.4 | Sillas básica primaria instaladas en aula |
| 1.5 | Mesas básica primaria instaladas en aula |
| 1.6 | Sillas básica secundaria instaladas en aula |
| 1.7 | Mesas básica secundaria y media instaladas en aula |
| 1.8 | Tableros instalados en aula |
| 1.9 | Sillas docentes instaladas en aula |
| 1.10 | Escritorios docentes instalados en aula |
| 1.11 | Puntos ecológicos instalados en aula |
| 1.12 | Interventoría técnica, administrativa y financiera contratada |
| 1.13 | Apoyo a la supervisión contratado |

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

10.1 Indicadores de seguimiento

Para el seguimiento y la evaluación del proyecto se proponen los siguientes indicadores:

Tabla 10.1.1 Indicadores generales

| Nombre del indicador | Meta | Unidad de medida |
|---|--------|------------------------------------|
| Municipios cubiertos por el proyecto | 15 | Número de municipios |
| Nro. De Sedes Educativas rurales beneficiadas | 265 | Número de sedes educativas rurales |
| Estudiantes beneficiados | 18.250 | Número de estudiantes |
| Maestros (as) de aulas beneficiados | 1.032 | Número de maestros (as) |
| Número de aulas impactadas | 786 | Número de aulas |

Tabla 10.1.2: Indicadores de producto

| Nombre del indicador | Meta | Unidad de medida |
|----------------------------------|------|--|
| Sedes educativas rurales dotadas | 265 | Número de sedes educativas rurales dotadas |

Tabla 10.1.3: Indicador de gestión

| Nombre del indicador | Meta | Unidad de medida |
|--------------------------------------|------|------------------|
| Informes De Interventoría Realizados | 5 | Número |

10.2 Matriz de resultados

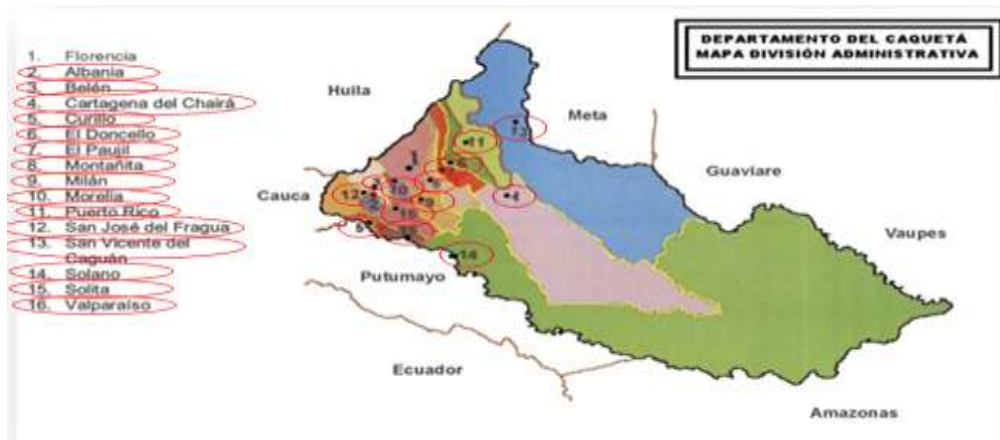
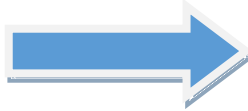
| Meta del Proyecto | | Mejorar las condiciones de los Establecimientos Educativos Rurales para la prestación del servicio educativo en el departamento del Caquetá. | | | | | |
|---|-------------|--|-----------|-----------|-----------|-------------|--|
| Componente | Base | M1 | M2 | M3 | M4 | Meta | |
| Objetivo 1: Proporcionar dotación de mobiliario escolar de calidad en sedes educativas rurales | | | | | | | |
| Resultados | | | | | | | |
| 780 sillas preescolar instaladas en aula | | | 180 | 390 | 210 | 780 | |
| 260 mesas trapezoidales preescolar instaladas en aula | | | 60 | 130 | 70 | 260 | |
| 5.114 sillas primaria instaladas en aula | | | 1000 | 2000 | 2114 | 5.114 | |
| 5.114 mesas primaria instaladas en aula | | | 1000 | 2000 | 2114 | 5.114 | |
| 5.114 sillas básica secundaria y media instaladas en aula | | | 1000 | 2000 | 2114 | 5.114 | |
| 5.114 mesas básica secundaria y media instaladas en aula | | | 1000 | 2000 | 2114 | 5.114 | |
| 500 sillas docentes instaladas en aula | | | 100 | 200 | 200 | 500 | |
| 500 escritorios docentes instalados en aula | | | 100 | 200 | 200 | 500 | |
| 468 tableros instalados en aula | | | | | 468 | 468 | |
| 440 puntos ecológicos instalados en aula | | | | | 440 | 440 | |

11 LOCALIZACION DE LA ALTERNATIVA

La población objetivo de la intervención del proyecto está ubicada en el Departamento del Caquetá, el cual se encuentra situado en el suroriente de Colombia y al noroccidente de la región de la Amazonia, localizado entre las coordenadas:

1. 00°42´17´´ de latitud Sur
2. 02°04´13´´ de latitud Norte
3. 74°18´39´´ de longitud Oeste
4. 79°19´35´´ de longitud Oeste

Cuenta con una superficie de 88.965 km² que representa el 7.79 % del territorio nacional, está dividido en 16 municipios, 63 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. El anexo 27, muestra las instituciones y centros educativos rurales focalizados y priorizados, y el plano de localización de las respectivas sedes educativas.



11.1. Localización Específica

| ID | Municipio | Institucion | Sede | Direccion | Norte | Este |
|----|------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------------------|-------------|-------------|
| 1 | ALBANIA | C.E LA CHORROSA | LOS LIBERTADORES | VDA LOS LIBERTADORES | 628566,7460 | 804482,6233 |
| 2 | ALBANIA | C.E LA CHORROSA | LA CHORROSA | VDA LA CHORROSA | 633038,8622 | 801973,7548 |
| 3 | ALBANIA | I.E EL DORADO | EL DORADO | INSP EL DORADO | 620212,9040 | 797137,6550 |
| 4 | ALBANIA | I.E EL DORADO | LAS MARGARITAS | VDA LAS MARGARITAS | 618501,3829 | 801726,4607 |
| 5 | ALBANIA | I.E EL DORADO | LA ARGENTINA | VDA LA ARGENTINA | 623604,5658 | 798692,3012 |
| 6 | ALBANIA | I.E EL DORADO | CARMEN BALATA | VDA CARMEN BALATA | 621834,8940 | 793383,2950 |
| 7 | ALBANIA | I.E EL DORADO | AGUAS CLARAS | VDA AGUAS CLARAS | 627129,4930 | 798507,5170 |
| 8 | BELÉN DE LOS ANDAQUIES | I. E. R. PUEBLO NUEVO | PUEBLO NUEVO | VDA LOS ANGELES | 665025,8470 | 800807,5640 |
| 9 | BELÉN DE LOS ANDAQUIES | I. E. R. PUEBLO NUEVO | PRADO DE LOS ANGELES | VDA EL PRADO | 676631,1080 | 796143,4940 |
| 10 | BELÉN DE LOS ANDAQUIES | I.E ALTO SARABANDO | ALTO SAN JUAN | VDA ALTO SAN JUAN | 647951,1310 | 794269,4510 |
| 11 | BELÉN DE LOS ANDAQUIES | I.E ALTO SARABANDO | ALTO PUEBLITOS | VDA ALTO PUEBLITOS | 645871,5550 | 810741,0100 |
| 12 | BELÉN DE LOS ANDAQUIES | I.E RURAL EL PORTAL LA MONO | EL PORTAL LA MONO | VDA EL PORTAL | 636005,2100 | 807330,3290 |
| 13 | BELÉN DE LOS ANDAQUIES | I.E RURAL EL PORTAL LA MONO | AGUADULCE | VDA AGUADULCE | 638705,1110 | 804875,3480 |
| 14 | BELÉN DE LOS ANDAQUIES | I.E SAN LUIS | SAN LUIS | VDA SAN LUIS | 638705,1110 | 804875,3480 |
| 15 | BELÉN DE LOS ANDAQUIES | I.E SAN LUIS | SAN ANTONIO | VDA SAN ANTONIO | 657314,5910 | 797451,3990 |
| 16 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. LA ESMERALDA | CAMICAYA ALTO | VDA CAMICAYA ALTO | 626643,9980 | 907296,4390 |
| 17 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. LA ESMERALDA | LA ESMERALDA | VDA LA ESMERALDA | 622692,8030 | 897209,3970 |
| 18 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. LOS CRISTALES | LOS CRISTALES | VDA EL CRISTAL | 596452,5890 | 926193,2770 |
| 19 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. LOS CRISTALES | VILLANUEVA | VDA VILLANUEVA | 598144,8790 | 927384,3250 |
| 20 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. MONSERRATE | GABRIEL GARCIA MARQUEZ | VDA CUBA | 550207,4990 | 966137,5260 |
| 21 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. MONSERRATE | BRASILIA BAJO CAGUAN | VDA BRASILIA | 554208,8260 | 980794,8370 |
| 22 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. PEÑAS COLORADAS | DOCE DE OCTUBRE | VDA FLANDES | 578110,0230 | 942837,8780 |
| 23 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. PEÑAS COLORADAS | LOS ANGELES | VDA EL PARAISO | 577745,2900 | 943144,5650 |
| 24 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. SANTA CRUZ DEL AGUILA | EL AGUILA | VDA EL AGUILA | 630760,9340 | 924090,8380 |
| 25 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. SANTA CRUZ DEL AGUILA | EL RECREO ALTO | VDA RECREO ALTO | 631586,4360 | 922462,6640 |
| 26 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN | SANTA FE DEL CAGUAN | INSP SANTA FE DEL CAGUAN | 603431,7890 | 929597,3250 |
| 27 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I. E. R. SANTAFE DEL CAGUAN | EL PORVENIR NO. 1 | VDA. EL PORVENIR NO. 1 | 605959,5200 | 945651,6800 |
| 28 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E EL CHAIRA JOSE MARIA CORDOBA | PRIMERO DE AGOSTO | VDA PRIMERO DE AGOSTO | 638707,7610 | 913927,0640 |
| 29 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. DIVINO NIÑO | DIVINO NIÑO # 2 | VDA SAN JOSE DE RISARALDA | 640439,9620 | 912932,4070 |
| 30 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. DIVINO NIÑO | FUNDACION | VDA FUNDACION | 634774,0460 | 898109,3080 |
| 31 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. EL EDEN | LAS PISCINAS | VDA LAS PISCINAS | 642515,4500 | 925294,4800 |
| 32 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. EL EDEN | EL EDEN | VDA EL EDEN | 639096,1940 | 915396,0310 |
| 33 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. LA SARDINATA | LA SARDINATA | VDA LA SARDINATA | 644289,4710 | 924208,6210 |

Calle 15 Carrera 10 Esquina Barrio El Centro. Tels: (8) 4352817-4355423. Fax (8)4362130
www.sedcaqueta.gov.co - sedcaqueta@sedcaqueta.gov.co - educacion@caqueta.gov.co

Florencia – Caquetá - Colombia

| ID | Municipio | Institucion | Sede | Direccion | Norte | Este |
|----|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| 34 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. LA SARDINATA | LOS REMANSOS | VDA LOS REMANSOS | 649122,4260 | 920567,9390 |
| 35 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO | NUUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO | VDA LOS ANGELES | 636758,4520 | 933196,8880 |
| 36 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO | LOS PAUJILES | VDA LOS PAUJILES | 630241,8710 | 942655,1070 |
| 37 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. MIXTA MARIA LUISA DE MORENO | LEJANIAS | VDA LEJANIAS | 633288,2480 | 940954,6990 |
| 38 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. SAN PEDRO CLAVER | EL JAZMIN | VDA LA FLOR ALTA | 647715,8023 | 895957,3318 |
| 39 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. SAN PEDRO CLAVER | CAMPO VERDE | VDA CAMPO VERDE | 645541,4210 | 898134,0520 |
| 40 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. SAN PEDRO CLAVER | LOS LOBITOS 2 | VDA LOS LOBITOS | 646883,2590 | 902079,8540 |
| 41 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. SAN PEDRO CLAVER | DALIAS | VDA DALIAS | 647337,3890 | 904270,1440 |
| 42 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. TEUSAQUILLO | PALMERAS DEL SUNCILLAS | VDA PALMERAS | 611948,7090 | 954561,1970 |
| 43 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E. R. TEUSAQUILLO | EL CASTILLO | VDA EL CASTILLO | 621390,3420 | 908956,1170 |
| 44 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E.R JOSE ANTONIO GALAN | JOSE ANTONIO GALAN | REMOLINO DEL CAGUAN | 560438,4610 | 981796,8530 |
| 45 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E.R JOSE ANTONIO GALAN | EL CAFE | VDA EL CAFE | 568900,0680 | 947425,1740 |
| 46 | CARTAGENA DEL CHAIRÁ | I.E.R JOSE ANTONIO GALAN | EL JORDAN | VDA JORDAN | 558226,6280 | 967710,5780 |
| 47 | CURILLO | C.E. EL LIBERTADOR | EL LIBERTADOR | VDA EL LIBERTADOR | 609153,8470 | 796531,3580 |
| 48 | CURILLO | C.E. EL LIBERTADOR | LOS LIBERTADORES | VDA LA NUTRIA DOS | 611388,0300 | 799161,4540 |
| 49 | CURILLO | I.E. R. HORIZONTE | EL CONQUISTADOR | VDA EL CONQUISTADOR | 601901,8370 | 793793,3660 |
| 50 | CURILLO | I.E. R. HORIZONTE | HORIZONTE | VDA. HORIZONTE | 595183,8400 | 799397,4850 |
| 51 | CURILLO | I.E. R. SALAMINA | SALAMINA | VDA SALAMINA | 615472,8920 | 784174,2630 |
| 52 | CURILLO | I.E. R. SALAMINA | BOCANA LA TIGRA | VDA BOCANA LA TIGRA | 602189,3433 | 796781,4358 |
| 53 | CURILLO | I.E.R. LA NOVIA | LA NOVIA | INSP PUERTO VALDIVIA | 609334,2532 | 777479,3087 |
| 54 | CURILLO | I.E.R. LA NOVIA | LAS BRISAS | VDA LAS BRISAS | 608883,3060 | 789328,2560 |
| 55 | EL DONCELLO | I.E R. PUERTO MANRIQUE | PUERTO MANRIQUE | INSP PUERTO MANRIQUE | 680963,9720 | 883928,1770 |
| 56 | EL DONCELLO | I.E R. PUERTO MANRIQUE | EL ROSARIO | VDA EL ROSARIO | 678811,5160 | 878118,8690 |
| 57 | EL DONCELLO | I.E R. SIMON BOLIVAR | SIMON BOLIVAR | VDA MAGUARE | 673271,9820 | 879676,6920 |
| 58 | EL DONCELLO | I.E R. SIMON BOLIVAR | LA ARENOSA | VDA ARENOSA | 674549,0370 | 869409,1670 |
| 59 | EL DONCELLO | I.E R. SIMON BOLIVAR | EL TRIUNFO | VDA EL TRIUNFO | 676423,1470 | 891783,1130 |
| 60 | EL DONCELLO | I.E R. SIMON BOLIVAR | DIVINO NIÑO | VDA TROCHA F LA FLORESTA | 672581,0420 | 889858,3730 |
| 61 | EL DONCELLO | I.E R. SIMON BOLIVAR | LA TRINIDAD | VDA LA TRINIDAD | 668469,3190 | 886430,9950 |
| 62 | EL DONCELLO | I.E R. SIMON BOLIVAR | SANTA CRUZ | VDA SANTA CRUZ | 675119,4080 | 872258,0690 |
| 63 | EL DONCELLO | I.E RUFINO QUICHOYA | EL QUEBRADON | VDA. QUEBRADON | 678203,3420 | 862546,5240 |
| 64 | EL DONCELLO | I.E RUFINO QUICHOYA | LA SERRANIA | VDA SERRANIA | 715494,5670 | 871094,9720 |
| 65 | EL DONCELLO | I.E. R. BERLIN | BERLIN | INSP BERLIN | 683460,5770 | 861991,2660 |
| 66 | EL DONCELLO | I.E. R. BERLIN | SAN PEDRO | VDA SAN PEDRO | 679093,8640 | 862740,3140 |
| 67 | EL DONCELLO | I.E. R. LA CEIBA | LA GALLINETA | VDA GALLINETA | 679460,9410 | 875465,2330 |
| 68 | EL DONCELLO | I.E. R. LA CEIBA | LA CEIBA | VDA LA CEIBA | 684222,7410 | 866943,4130 |

Calle 15 Carrera 10 Esquina Barrio El Centro. Tels: (8) 4352817-4355423. Fax (8)4362130
www.sedcaqueta.gov.co - sedcaqueta@sedcaqueta.gov.co - educacion@caqueta.gov.co

Florencia – Cauquetá - Colombia

| ID | Municipio | Institucion | Sede | Direccion | Norte | Este |
|-----|--------------|------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| 69 | EL DONCELLO | I.E. R. SAN JUDAS TADEO | SAN JUDAS TADEO | PUERTO HUNGRIA | 670151,8060 | 894166,0290 |
| 70 | EL DONCELLO | I.E. R. SAN JUDAS TADEO | PEÑAS NEGRAS | VDA PEÑAS COLORADAS | 653331,5426 | 902799,1572 |
| 71 | EL PAUJIL | I.E AGROECOLOGICO AMAZONICO | AGROECOLOGICO | VDA LA NIÑA | 665012,6430 | 861488,1730 |
| 72 | EL PAUJIL | I.E NIÑA DEL CARMEN | LA SONORA | VDA LA SONORA | 667165,2970 | 856595,7700 |
| 73 | EL PAUJIL | I.E NIÑA DEL CARMEN | NIÑA DEL CARMEN | VDA LA NIÑA | 667755,0980 | 863280,2460 |
| 74 | EL PAUJIL | I.E R. LA CONCORDIA | LAS PALOMAS | VDA LAS PALOMAS | 648362,0619 | 878886,6703 |
| 75 | EL PAUJIL | I.E R. LA CONCORDIA | LA CONCORDIA | VDA LA CONCORDIA | 658112,0220 | 871006,3890 |
| 76 | EL PAUJIL | I.E R. RAFAEL URIBE URIBE | RAFAEL URIBE URIBE | VDA VERSALLES | 652073,4400 | 892492,2220 |
| 77 | EL PAUJIL | I.E R. RAFAEL URIBE URIBE | VALLEDUPAR | VDA VALLEDUPAR | 653754,4550 | 893126,7300 |
| 78 | EL PAUJIL | I.E. R. BOLIVIA | BOLIVIA | VDA BOLIVIA | 653540,1410 | 885265,1220 |
| 79 | EL PAUJIL | I.E. R. BOLIVIA | JAMAICA | VDA JAMAICA | 659041,7790 | 879702,6920 |
| 80 | EL PAUJIL | I.E.R. SANTA TERESA | SANTA TERESA | VDA SANTA TERESA | 662671,3170 | 870629,7970 |
| 81 | EL PAUJIL | I.E.R. SANTA TERESA | SAN PEDRO | VDA SAN PEDRO | 658503,0000 | 879949,6900 |
| 82 | LA MONTAÑITA | C.E LA ARGENTINA | LA ARGENTINA | VDA LA ARGENTINA | 635157,4510 | 883748,2940 |
| 83 | LA MONTAÑITA | C.E LA ARGENTINA | BUENOS AIRES BAJO | VDA BUENOS AIRES BAJO | 639892,7320 | 880803,0810 |
| 84 | LA MONTAÑITA | C.E. EL JARDIN | EL JARDIN | VDA MIRAMAR | 627569,5830 | 888399,3240 |
| 85 | LA MONTAÑITA | C.E. EL JARDIN | HOLANDA ALTA | VDA HOLANDA ALTA | 622606,5080 | 890865,2370 |
| 86 | LA MONTAÑITA | C.E. GAITANIA | LAS DORADAS | VDA LAS DORADAS | 671902,9542 | 852628,4849 |
| 87 | LA MONTAÑITA | C.E. GAITANIA | ALTO RIO CHIQUITO | VDA ALTO RIO CHIQUITO | 677124,1460 | 849395,3420 |
| 88 | LA MONTAÑITA | I.E R. MATEGUADUA | NUEVA MATEGUADUA | INSP MATEGUADUA | 627081,1490 | 861250,1070 |
| 89 | LA MONTAÑITA | I.E R. MATEGUADUA | EL TEMBLON | VDA EL TEMBLON | 633774,6550 | 863825,0440 |
| 90 | LA MONTAÑITA | I.E RURAL SABIO CALDAS | SABIO CALDAS | INSP SANTUARIO | 658677,7130 | 845147,4520 |
| 91 | LA MONTAÑITA | I.E RURAL SABIO CALDAS | ANTONIO NARIÑO | INSP SANTUARIO | 658928,2530 | 845415,3840 |
| 92 | LA MONTAÑITA | I.E. R. AGRO NUÑEZ | AGRO NUÑEZ | VDA ALTO CUARENTA | 661089,0930 | 853709,1520 |
| 93 | LA MONTAÑITA | I.E. R. AGRO NUÑEZ | PUERTO BRASILIA | VDA PUERTO BRASILIA | 656918,9310 | 856422,6120 |
| 94 | LA MONTAÑITA | I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO | BRISAS DE SAN ISIDRO | VDA BRISAS DE SAN ISIDRO | 626112,0599 | 886413,6487 |
| 95 | LA MONTAÑITA | I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO | CORAZONES | VDA CORAZONES | 625514,7019 | 882574,1313 |
| 96 | LA MONTAÑITA | I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO | LOS ALPINOS | VDA LOS ALPINOS | 626968,3210 | 875366,7540 |
| 97 | LA MONTAÑITA | I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO | GIBRALTAR | VDA GIBRALTAR | 627021,9406 | 892771,5526 |
| 98 | LA MONTAÑITA | I.E. R. BRISAS DE SAN ISIDRO | NUEVA JERUSALEN | VDA NUEVA JERUSALEN | 631235,5340 | 883368,8580 |
| 99 | LA MONTAÑITA | I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ | JOSE HILARIO LOPEZ | INSP EL TRIUNFO | 645250,4180 | 859608,2690 |
| 100 | LA MONTAÑITA | I.E. R. JOSE HILARIO LOPEZ | LA INDIA | VEREDA LA INDIA | 645366,7920 | 859730,4670 |
| 101 | LA MONTAÑITA | I.E. R. PALMA ARRIBA | PALMA ARRIBA | VDA. PALMA ARRIBA | 650622,9590 | 861757,9500 |
| 102 | LA MONTAÑITA | I.E. R. PALMA ARRIBA | LA CARPA | VDA LA CARPA | 638222,3530 | 865639,1690 |
| 103 | LA MONTAÑITA | I.E. R. REINA BAJA | REINA BAJA | VDA REINA BAJA | 622496,4250 | 871189,8730 |

Calle 15 Carrera 10 Esquina Barrio El Centro. Tels: (8) 4352817-4355423. Fax (8)4362130
www.sedcaqueta.gov.co - sedcaqueta@sedcaqueta.gov.co - educacion@caqueta.gov.co

Florencia – Cauquetá - Colombia

| ID | Municipio | Institucion | Sede | Direccion | Norte | Este |
|-----|--------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| 104 | LA MONTAÑITA | I.E. R. REINA BAJA | BOCANA LA REINA | VDA BOCANA LA REINA | 619196,0310 | 873432,2240 |
| 105 | LA MONTAÑITA | I.E.R SIMON BOLIVAR | SIMON BOLIVAR | INSPECCION LA UNION PENEYA | 633365,7070 | 874626,1590 |
| 106 | LA MONTAÑITA | I.E.R SIMON BOLIVAR | MIXTA LA UNION PENEYA | INSPECCION LA UNION PENEYA | 633037,9480 | 874543,4570 |
| 107 | LA MONTAÑITA | I.E.R. EL CEDRO | EL CEDRO | VDA EL CEDRO | 662710,0610 | 852228,1940 |
| 108 | LA MONTAÑITA | I.E.R. EL DIVISO | EL DIVISO | VDA ALTO ARENOSO | 632392,9248 | 863387,4867 |
| 109 | LA MONTAÑITA | I.E.R. EL CEDRO | EL CEDRITO | VDA EL CEDRITO | 663533,2025 | 854440,3754 |
| 110 | LA MONTAÑITA | I.E.R. EL DIVISO | AGUA LINDA | VDA AGUA LINDA | 635592,1770 | 860090,6060 |
| 111 | MILÁN | C.E EL DIAMANTE (MIRAVALLE) | EL RECREO | VDA EL RECREO | 604895,8990 | 855589,7450 |
| 112 | MILÁN | C.E EL DIAMANTE (MIRAVALLE) | EL DIAMANTE | VDA EL DIAMANTE | 615269,0450 | 866190,4310 |
| 113 | MILÁN | C.E. GRANARIO | AGUA BLANCA | VDA AGUA BLANCA | 609679,1420 | 866755,2740 |
| 114 | MILÁN | C.E. GRANARIO | GRANARIO | VDA GRANARIO | 601441,5890 | 864791,6390 |
| 115 | MILÁN | I.E. R. LA FLORIDA | LA FLORIDA | INSP REMOLINO DE ARICUNTI | 603804,0980 | 857662,8370 |
| 116 | MILÁN | I.E. R. LA FLORIDA | LA ESTRELLA | VDA LA ESTRELLA | 600186,0560 | 855569,3250 |
| 117 | MILÁN | I.E.R ANGEL RICARDO ACOSTA | SAN ANTONIO | INSP SAN ANTONIO | 613760,3270 | 853049,9280 |
| 118 | MILÁN | I.E.R ANGEL RICARDO ACOSTA | ANGEL RICARDO | INSP SAN ANTONIO | 613514,0900 | 852676,5580 |
| 119 | MILÁN | I.E.R LA RASTRA | LA RASTRA | VDA LA RASTRA | 620995,3760 | 841123,7400 |
| 120 | MILÁN | I.E.R LA RASTRA | YUMAL LA RASTRA | VDA YUMAL LA RASTRA | 613571,2990 | 850475,3530 |
| 121 | MILÁN | I.E.R. ILUSION MATICURU | ILUSION MATICURU | INSP ILUSION MATICURU | 609065,4660 | 850947,7550 |
| 122 | MILÁN | I.E.R. ILUSION MATICURU | LA LIBERTAD | VDA LA LIBERTAD | 603152,5830 | 858935,1450 |
| 123 | MILÁN | I.E.R. LA ANGUILLA | LA ANGUILLA | VDA LA ANGUILLA | 625249,2950 | 850022,5770 |
| 124 | MILÁN | I.E.R. LA ANGUILLA | SAN RAFAEL | VDA SAN RAFAEL | 598685,8170 | 863929,6960 |
| 125 | MILÁN | I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE | MAMA BWE REOJACHE | INSP MAMA BWE REOJACHE | 602436,0050 | 864122,1830 |
| 126 | MILÁN | I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE | INDIGENA AGUA NEGRA MIUPU | VDA AGUA NEGRA | 604074,2970 | 864448,4300 |
| 127 | MORELIA | C.E PALMARITO | SAN JORGE | VDA SAN JORGE | 652800,2240 | 818853,6500 |
| 128 | MORELIA | C.E PALMARITO | LA CABAÑA | VDA LA CABAÑA | 659055,6650 | 811387,8730 |
| 129 | MORELIA | I.E R. JUAN XXIII | JUAN XXIII | VDA CARNICERIAS | 644518,3100 | 817396,5690 |
| 130 | MORELIA | I.E R. JUAN XXIII | BOLIVIA | VDA BOLIVIA | 634851,1670 | 824941,3700 |
| 131 | PUERTO RICO | C.E EL AGUILA | EL RECREO | VDA EL RECREO | 711723,3820 | 892729,4820 |
| 132 | PUERTO RICO | C.E EL AGUILA | EL AGUILA | VDA EL AGUILA | 706861,8890 | 881129,5100 |
| 133 | PUERTO RICO | C.E LA FLORESTA # 5 | PERLAS ALTAS | VDA PERLAS ALTAS | 716613,8920 | 877494,8220 |
| 134 | PUERTO RICO | C.E LA FLORESTA # 5 | LA FLORESTA NO. 5 | VDA FLORESTA NO. 5 | 705693,6260 | 875802,9390 |
| 135 | PUERTO RICO | C.E. EL CARMELO | EL CARMELO | VDA EL CARMELO | 703152,7530 | 877574,3220 |
| 136 | PUERTO RICO | C.E. EL CARMELO | MONTE CRISTO | VDA MONTECRISTO | 702024,9420 | 876674,4020 |
| 137 | PUERTO RICO | I.E R. CENTRO INDIGENA | INDIGENA CENTRO INDIGENA | RESG NASSA KIWE | 707137,7280 | 888178,5820 |

Calle 15 Carrera 10 Esquina Barrio El Centro. Tels: (8) 4352817-4355423. Fax (8)4362130
www.sedcaqueta.gov.co - sedcaqueta@sedcaqueta.gov.co - educacion@caqueta.gov.co

Florencia – Cauquetá - Colombia

| ID | Municipio | Institucion | Sede | Direccion | Norte | Este |
|-----|------------------------|--|---|---------------------------|-------------|-------------|
| 138 | PUERTO RICO | I.E R. CENTRO INDIGENA | CABILDO CALARCA | VDA LA RIVERA BAJA | 712047,9490 | 896722,9550 |
| 139 | PUERTO RICO | I.E RURAL RIO NEGRO | ANTONIO JOSE DE SUCRE | CORREG RIO NEGRO | 670253,5360 | 901547,3860 |
| 140 | PUERTO RICO | I.E RURAL RIO NEGRO | EL ROSARIO | CORREG RIO NEGRO | 667848,7670 | 899615,7680 |
| 141 | PUERTO RICO | I.E. R. VILLA DEL RIO | VILLA DEL RIO | VDA CHIPA BAJA | 669871,6180 | 910646,5580 |
| 142 | PUERTO RICO | I.E. R. VILLA DEL RIO | MIRAFLORES BAJO | VDA MIRAFLORES BAJO | 663880,0000 | 914786,6680 |
| 143 | PUERTO RICO | I.E. R. EL LOBO | EL LOBO | VDA EL LOBO | 668275,6080 | 907267,1040 |
| 144 | PUERTO RICO | I.E. R. EL LOBO | LA INDEPENDENCIA | VDA LA INDEPENDENCIA | 654548,6960 | 907300,7120 |
| 145 | PUERTO RICO | I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN | JORGE ELIECER GAITAN | CORREG LUSITANIA | 706386,0980 | 893310,8890 |
| 146 | PUERTO RICO | I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN | LUSITANIA | CORREG LUSITANIA | 706011,5670 | 898992,6140 |
| 147 | PUERTO RICO | I.E. R. LA AGUILILLA | LA AGUILILLA | VDA LA AGUILILLA | 712197,2250 | 890411,6590 |
| 148 | PUERTO RICO | I.E. R. LA AGUILILLA | LA RIVERA BAJA | VDA LA RIVERA BAJA | 710698,1360 | 890330,7130 |
| 149 | PUERTO RICO | I.E. R. LA ESMERALDA | LA ESMERALDA | CORREG LA ESMERALDA | 694653,5560 | 872993,3500 |
| 150 | PUERTO RICO | I.E. R. LA ESMERALDA | BUENAVISTA | VDA BUENAVISTA | 692127,9460 | 879488,3390 |
| 151 | PUERTO RICO | I.E. R. SANTANA RAMOS | SANTANA RAMOS | VDA SANTANA RAMOS | 740435,0740 | 884699,2320 |
| 152 | PUERTO RICO | I.E. R. SANTANA RAMOS | EL QUEBRADON | VDA QUEBRADON | 725503,8357 | 881486,4772 |
| 153 | PUERTO RICO | I.E.R. CAMPO HERMOSO | CAMPO HERMOSO | VDA CAMPO HERMOSO | 680440,6570 | 906159,3780 |
| 154 | PUERTO RICO | I.E.R. CAMPO HERMOSO | CAMPO ESTRELLA | VDA CAMPO ESTRELLA | 682190,8910 | 907829,3710 |
| 155 | PUERTO RICO | I.E.R. LOMA ALTA | LOMA ALTA | VDA LOMA ALTA | 732213,2330 | 879570,6310 |
| 156 | PUERTO RICO | I.E.R. LOMA ALTA | GUADUALITO | VDA GUADUALITO | 736716,2520 | 878829,3950 |
| 157 | SAN JOSÉ DEL FRAGUA | I.E. R. LA GALLINETA | LA GALLINETA | VDA LA GALLINETA | 628380,1425 | 783569,3651 |
| 158 | SAN JOSÉ DEL FRAGUA | I.E. R. LA GALLINETA | EL CRISTAL | VDA EL CRISTAL | 632425,6686 | 783648,1146 |
| 159 | SAN JOSÉ DEL FRAGUA | I.E. R. MARIA AUXILIADORA | MARIA AUXILIADORA | INSP FRAGUITA | 622905,0170 | 769579,3600 |
| 160 | SAN JOSÉ DEL FRAGUA | I.E. R. MARIA AUXILIADORA | EL BERLIN | VDA EL BERLIN | 623999,7960 | 772986,3350 |
| 161 | SAN JOSÉ DEL FRAGUA | I.E. R. PLATANILLO | EL VERGEL | VDA EL VERGEL | 641761,8340 | 790805,8390 |
| 162 | SAN JOSÉ DEL FRAGUA | I.E. R. PLATANILLO | PLATANILLO | VDA LA PLATANILLO | 640614,9400 | 787253,1110 |
| 163 | SAN JOSÉ DEL FRAGUA | I.E. RURAL LAS LAJAS | LAS LAJAS | INSP YURAYACO | 627302,2250 | 775734,8410 |
| 164 | SAN JOSÉ DEL FRAGUA | I.E. RURAL LAS LAJAS | LA FLORIDA | VDA FLORIDA | 629636,0450 | 773342,9840 |
| 165 | SAN JOSÉ DEL FRAGUA | I.E.R. DIVINO NIÑO | PUERTO NUEVO ZABALETA | VDA PUERTO NUEVO ZABALETA | 617346,3130 | 766507,4270 |
| 166 | SAN JOSÉ DEL FRAGUA | I.E.R. DIVINO NIÑO | PUERTO BELLO CAQUETA | VDA PUERTO BELLO | 628194,2600 | 754382,0360 |
| 167 | SAN JOSÉ DEL FRAGUA | I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY | INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY | INSPECCION DE YURAYACO | 627556,5450 | 775625,6010 |
| 168 | BELÉN DE LOS ANDAQUIES | I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY | INDIGENA GUAMBIANA DEL AGUILA | VDA GUAMBIANA | 660112,0170 | 795735,1390 |
| 169 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN | INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN | VDA BILINGUE LOS LAURELES | 774722,8921 | 885769,3727 |
| 170 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN | CABILDO INDIGENA | VDA CABILDO INDIGENA | 773241,6000 | 906804,1590 |
| 171 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I. E. R. LOS FUNDADORES | LOS FUNDADORES | VDA VILLA LOBOS | 654341,7090 | 956367,9850 |

Calle 15 Carrera 10 Esquina Barrio El Centro. Tels: (8) 4352817-4355423. Fax (8)4362130
www.sedcaqueta.gov.co - sedcaqueta@sedcaqueta.gov.co - educacion@caqueta.gov.co

Florencia – Cauquetá - Colombia

| ID | Municipio | Institucion | Sede | Direccion | Norte | Este |
|-----|------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------|--------------|
| 172 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I. E. R. LOS FUNDADORES | BELLAVISTA | VDA BELLAVISTA | 658925,9130 | 953923,9590 |
| 173 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I. E. R. LOS FUNDADORES | LA VEGONIA | VDA SINAI | 661960,0830 | 950701,0530 |
| 174 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I. E. R. NUEVO HORIZONTE | NUEVO HORIZONTE | VDA EL HORIZONTE | 772996,3482 | 882776,5804 |
| 175 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I. E. R. NUEVO HORIZONTE | EL LEON | VDA LAS LAJAS | 742572,6210 | 897936,8750 |
| 176 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E DANTE ALIGHIERI | JUAN DAVID GARAVITO | INSP CENTRAL | 727430,9360 | 923981,7770 |
| 177 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. ALTO QUEBRADON | ALTO QUEBRADON | VDA ALTO QUEBRADON | 744679,7520 | 926188,8430 |
| 178 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. ALTO QUEBRADON | MEDIO AVANCE | VDA MEDIO AVANCE | 758900,0720 | 918069,7230 |
| 179 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. ALTO QUEBRADON | LA URRACA | VDA LA URRACA | 747214,5630 | 920034,2660 |
| 180 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. BRISAS DEL LOSADA | BRISAS DEL LOZADA | VDA DEL LOSADA | 764772,8820 | 921268,4560 |
| 181 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. BRISAS DEL LOSADA | NUEVA FLORESTA | VDA NUEVA FLORESTA | 747140,0648 | 928990,6230 |
| 182 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. CRISTALINA TRONCALES | CRISTALINA TRONCALES | INSP TRONCALES | 726934,9270 | 905277,0760 |
| 183 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. CRISTALINA TRONCALES | EL REFLEJO | VDA. EL REFLEJO | 734178,0840 | 906469,9700 |
| 184 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. LA SOMBRA | LA SOMBRA | INSP SAN FRANCISCO DE LA SOMBRA | 721188,1900 | 930654,3030 |
| 185 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. LA SOMBRA | EL PORVENIR NO. 2 | VDA EL PORVENIR | 630292,7520 | 1000711,9200 |
| 186 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. LA UNION | LA UNION | VDA LA UNION | 756330,7550 | 933314,3030 |
| 187 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. LA UNION | MARIMBAS NO. 1 | VDA MARIMBAS NO. 1 | 750716,5610 | 929799,6750 |
| 188 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. LOS POZOS | LOS POZOS | INSP LOS POZOS | 724675,5330 | 932984,2360 |
| 189 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. LOS POZOS | PUERTO LLANO | VDA PUERTO LLANO | 711956,0500 | 927778,1090 |
| 190 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. LOS POZOS | EL TIGRE NO. 1 | VDA EL TIGRE | 710972,3380 | 935086,3790 |
| 191 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. LOS POZOS | ESPERANZA NO. 1 | VDA EL PAUJIL | 730852,3559 | 933259,7212 |
| 192 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. LOS POZOS | ISLANDIA | VDA EL GUASIMO | 728627,6960 | 932763,2790 |
| 193 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. LOS POZOS | LA CABECERA LUZ GRANDE | VDA CABECERA LUZ GRANDE | 714010,1929 | 935167,8874 |
| 194 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA | SAN JUAN DEL LOSADA | INSP SAN JUAN DEL LOSADA | 743366,1957 | 929628,6762 |
| 195 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. SAN JUAN DEL LOSADA | CAÑO GRINGO MEDIO | VDA CAÑO GRINGO MEDIO | 744768,2430 | 928157,1910 |
| 196 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO | SANTO DOMINGO SAVIO | INSP TRES ESQUINAS | 698335,0550 | 918194,1730 |
| 197 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E. R. SANTO DOMINGO SAVIO | SANTA ROSA | VDA SANTA ROSA | 683627,0440 | 921312,3600 |
| 198 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R GUILLERMO RIOS MEJIA | GUILLERMO RIOS MEJIA | INSP BALSILLAS | 795156,1700 | 892267,8590 |
| 199 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R GUILLERMO RIOS MEJIA | ROVIRA | VDA ROVIRA | 790280,7430 | 910576,5640 |
| 200 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. ARENOSO | LA PRADERA | VDA LA PRADERA | 725487,5870 | 920221,1980 |
| 201 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. ARENOSO | SANTA MARTA | VDA SANTA MARTA | 725231,7950 | 918711,1240 |
| 202 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. BOCANA POSETAS | POSETAS | VDA POSETAS | 740782,8522 | 929816,0864 |
| 203 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. BOCANA POSETAS | BOCANAS POSETAS | VDA BOCANAS POSETAS | 752146,7260 | 918571,2410 |
| 204 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. CAMPO HERMOSO | CAMPO HERMOSO | INSP CAMPO HERMOSO | 704412,4610 | 931778,5000 |
| 205 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. CAMPO HERMOSO | EL RETIRO | VDA EL RETIRO | 685788,2310 | 942283,3970 |

| ID | Municipio | Institucion | Sede | Direccion | Norte | Este |
|-----|------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|-------------|--------------|
| 206 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA | LA CRISTALINA DEL LOZADA | VDA CRISTALINA DEL LOZADA | 732321,5593 | 933610,7639 |
| 207 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA | LOS PINOS NO. 2 | VDA LOS PINOS | 729569,7927 | 933389,6971 |
| 208 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO) | ANTONIO NARIÑO | INSP PUERTO BETANIA | 678899,6930 | 922726,6490 |
| 209 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. CRISTO REY (ANTONIO NARIÑO) | CARRUSEL | VDA PRIMAVERA CARRUSEL | 679432,0170 | 941234,7450 |
| 210 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. GUAYABAL | LINDEROS | VDA LINDEROS | 785082,3940 | 911227,7640 |
| 211 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. GUAYABAL | LA PAZ | VDA LA PAZ | 790747,7840 | 913705,4980 |
| 212 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. LA INMACULADA | LA INMACULADA | INSP GUACAMAYAS | 754436,8330 | 904560,5100 |
| 213 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. LA INMACULADA | LA GRANADA | VDA LA GRANADA | 738228,3280 | 901809,0950 |
| 214 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. LA SAMARIA | LA SAMARIA | VDA LA SAMARIA | 772111,0460 | 925432,0190 |
| 215 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. LA SAMARIA | EL GUADUAS | VDA GUADUAS | 773724,0360 | 923684,5730 |
| 216 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. LOS ANDES | LOS ANDES | VDA LOS ANDES | 780188,0080 | 922011,8270 |
| 217 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. LOS ANDES | LUSITANIA | VDA LUSITANIA | 779023,5280 | 921939,8170 |
| 218 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. PUERTO AMOR | PUERTO AMOR | VDA PUERTO AMOR | 771295,8510 | 911707,5360 |
| 219 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. PUERTO AMOR | HONDURAS | VDA HONDURAS | 772697,3400 | 912038,9700 |
| 220 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA | EDEN DEL TIGRE | VDA EDEN DEL TIGRE | 678967,3620 | 976020,6390 |
| 221 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA | CIUDAD YARY | VDA CIUDAD YARY | 643199,1070 | 976431,0690 |
| 222 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA | EL CAMUYA | VDA EL CAMUYA | 663038,3490 | 1013114,2030 |
| 223 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. VILLA CARMONA | LA PISCINA | VDA LA PISCINA | 769504,0180 | 879209,9020 |
| 224 | SAN VICENTE DEL CAGUÁN | I.E.R. VILLA CARMONA | LIBERTAD NO. 2 | VDA LIBERTAD NO. 2 | 686074,9465 | 973627,5071 |
| 225 | SOLANO | C.E. EL DANUBIO | EL DIAMANTE 21 | VDA EL DIAMANTE 21 | 567006,1240 | 868474,5650 |
| 226 | SOLANO | C.E. EL DANUBIO | ALTO CONSAYA | VDA ALTO CONSAYA | 567956,0560 | 891475,5580 |
| 227 | SOLANO | C.E. PEÑAS BLANCAS | PEÑAS BLANCAS | VDA PEÑAS BLANCAS | 548061,3610 | 894041,5990 |
| 228 | SOLANO | C.E. PEÑAS BLANCAS | LA MANA | VDA LA MANA | 505249,9080 | 939802,5560 |
| 229 | SOLANO | I.E.R. CAMPOALEGRE | CAMPO ALEGRE | INSP EL DANUBIO | 603288,6000 | 874180,4930 |
| 230 | SOLANO | I.E.R. CAMPOALEGRE | EL JARDIN | VDA EL CUARENTA | 606516,1800 | 876754,7310 |
| 231 | SOLANO | I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY | INDIGENA FORTUNATO REALLY | INSP CUEMANI | 427043,0960 | 1105884,9160 |
| 232 | SOLANO | I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY | ISMUINA | VDA ISMUINA | 572829,8770 | 871440,6160 |
| 233 | SOLANO | I.E.R. INDIGENA COREGUAJE | INDIGENA COREGUAJE | RESG JERICO CONSAYA | 538195,1480 | 899861,9620 |
| 234 | SOLANO | I.E.R. INDIGENA COREGUAJE | INDIGENA SAN JOSE DEL CUERAZO | VDA EL CUERAZO | 588733,5560 | 875084,9490 |
| 235 | SOLANO | I.E.R. INDIGENA COREGUAJE | INDIGENA PUERTO NARANJO | RESG INDIGENA PUERTO NARANJO | 587704,6490 | 873222,3620 |
| 236 | SOLANO | I.E.R. LA CABAÑITA | DIVINO NIÑO | VDA POTREROS | 583020,4430 | 873700,0150 |
| 237 | SOLANO | I.E.R. LA CABAÑITA | LA CABAÑA | VDA LA CABAÑA | 565993,0240 | 866791,2890 |
| 238 | SOLANO | I.E.R. LAS MERCEDES | PUERTO LAS MERCEDES | VDA PUERTO LAS MERCEDES | 578624,9840 | 860342,4840 |

| ID | Municipio | Institucion | Sede | Direccion | Norte | Este |
|-----|------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| 239 | SOLANO | I.E.R. LAS MERCEDES | LOS ANGELES | VDA LOS ANGELES | 585298,3710 | 863748,9000 |
| 240 | SOLANO | I.E.R. MONONGUETE | MONONGUETE | INSP MONONGUETE | 578242,6420 | 854798,7080 |
| 241 | SOLANO | I.E.R. MONONGUETE | LAS PALMAS | VDA LAS PALMAS | 584437,7210 | 850075,3450 |
| 242 | SOLANO | I.E.R. PUERTO TEJADA | PUERTO TEJADA | VDA PUERTO TEJADA | 601184,0590 | 890016,5870 |
| 243 | SOLANO | I.E.R. PUERTO TEJADA | CAÑO VERDE | VDA RIO VERDE | 596862,9230 | 898162,3850 |
| 244 | SOLITA | I.E.R. CAMPOLEJANO | CAMPOLEJANO | VDA CAMPOLEJANO | 598632,6520 | 826441,9060 |
| 245 | SOLITA | I.E.R. CAMPOLEJANO | LA ESPAÑOLA | VDA LA ESPAÑOLA | 600989,9480 | 820853,9280 |
| 246 | SOLITA | I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO | CHONTILLOSA MEDIA | VDA CHONTILLOSA MEDIA | 590542,3550 | 838397,9990 |
| 247 | SOLITA | I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO | LA FLORESTA | VDA LA FLORESTA | 594913,0720 | 834539,9190 |
| 248 | SOLITA | I.E.R. JOSE CELESTINO MUTIS | JOSE CELESTINO MUTIS | VDA CUZUMBRE BAJO | 591421,3000 | 818735,5220 |
| 249 | SOLITA | I.E.R. JOSE CELESTINO MUTIS | BOCANA CANELO | VDA BOCANA CANELO | 592717,2190 | 808685,1460 |
| 250 | VALPARAÍSO | I.E.R. LA MUÑOZ | EL TOPACIO | VDA TOPACIO | 617724,6800 | 814837,6530 |
| 251 | VALPARAÍSO | I.E.R. LA MUÑOZ | LA MUÑOZ | VDA LA MUÑOZ | 617576,3960 | 811048,2590 |
| 252 | VALPARAÍSO | I.E.R. LA RICO KM 30 | LA FLORIDA | VDA LA FLORIDA | 623253,8430 | 826014,1060 |
| 253 | VALPARAÍSO | I.E.R. LA RICO KM 30 | LA RICO KM. 30 | VDA LA RICO | 627890,3970 | 821692,1130 |
| 254 | VALPARAÍSO | I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL | MIRAVALLE SAN TROPEL | VDA MIRAVALLE SAN TROPEL | 604206,1560 | 813002,8910 |
| 255 | VALPARAÍSO | I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL | LOS ANGELES | VDA LOS ANGELES | 611462,6090 | 804767,7510 |
| 256 | VALPARAÍSO | I.E.R. NIEVES ARRIBA | NIEVES ARRIBA KM. 18 | VDA CAMPO ALEGRE KM 18 | 634210,0860 | 818202,0233 |
| 257 | VALPARAÍSO | I.E.R. NIEVES ARRIBA | BAJO SANTA ELENA | VDA BAJO SANTA ELENA | 611845,0590 | 814039,0480 |
| 258 | VALPARAÍSO | I.E.R. PLAYA RICA | PLAYA RICA | VDA PLAYA RICA | 610162,0380 | 830836,9790 |
| 259 | VALPARAÍSO | I.E.R. PLAYA RICA | LA VICENTA | VDA VICENTA | 606518,0690 | 834653,3410 |
| 260 | VALPARAÍSO | I.E.R. PLAYA RICA | LA MACARENA | VDA MACARENA | 605157,3180 | 826466,5350 |
| 261 | VALPARAÍSO | I.E.R. PLAYA RICA | LA PRIMAVERA | VDA LA PRIMAVERA | 618887,2590 | 819357,6740 |
| 262 | VALPARAÍSO | I.E.R. PLAYA RICA | LAS PALMERAS BELLO HORIZONTE | VDA BELLO HORIZONTE | 602703,6630 | 830006,9640 |
| 263 | VALPARAÍSO | I.E.R. PLAYA RICA | LA PRIMAVERA BAJA | LA PRIMAVERA BAJA | 600927,3950 | 838490,1510 |
| 264 | VALPARAÍSO | I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA | SANTIAGO DE LA SELVA | INSP SANTIAGO DE LA SE | 609152,1210 | 811827,2210 |
| 265 | VALPARAÍSO | I.E.R. SANTIAGO DE LA SELVA | LOS CEDROS | VDA LOS CEDROS | 606939,0260 | 811589,4070 |

12. ANÁLISIS DE SOSTENIBILIDAD

El análisis de sostenibilidad de la propuesta de proyecto, se refiere a la necesidad de asegurar que las actividades y resultados del proyecto a pesar de que sean a corto plazo, se lleven a cabo en un contexto que tenga en cuenta los problemas y las potencialidades relacionados de manera inmediata y también los de largo plazo. En ese sentido, el proyecto sugiere crear relaciones interinstitucionales y alianzas y tiene clara la necesidad de ser autosostenible. También, se han identificado actividades que generan lecciones aprendidas y transferencia de conocimiento durante el proceso y los involucrados por parte de la Gobernación del Caquetá, Secretaría de Educación, Comunidad educativa en general tienen un alto grado de recepción y satisfacción frente a la metodología y los resultados a alcanzar durante la ejecución del proyecto y que facilita que el proyecto sea sostenible en el corto, mediano y largo plazo.

Si bien desde la planeación del proyecto (en cabeza de la Secretaria de Educación), la generación de alianzas se perfila como una herramienta fundamental para arraigar los diferentes programas o estrategias, se ha visibilizado la existencia de otras formas exitosas, que desde la planeación se han considerado, y que parten del “supuesto” de buena efectividad en la sostenibilidad del proyecto. Dentro de estas formas podemos mencionar dos:

- Transferencia de conocimiento sobre los cuidados y uso de la dotación a las sedes educativas rurales y a la comunidad, con las que a futuro la Gobernación contará con una capacidad instalada en beneficio de mejorar la eficiencia y la gestión institucional como instrumentos que promueven, fortalecen y mejoran capacidades de aprendizaje en nuestros niños, niñas y jóvenes estudiantes rurales.
- La articulación del proyecto en alianzas ya existentes, en el departamento en donde entidades como Agencia de Renovación del Territorio (ART), SENA, MINTIC, MINEDUCACIÓN, entre otras, desarrollan trabajos en función de los objetivos del proyecto, y esta base de trabajo se ha convertido en una posibilidad de incorporar el proyecto a estas iniciativas que ya están en marcha.

La medida para evaluar hasta dónde hay apropiación de las estrategias planteadas en el proyecto, está relacionada con el grado de satisfacción de los involucrados con la participación en el mismo, partiendo del supuesto de que a una mayor satisfacción le corresponde un mayor grado de apropiación del proyecto. En tal sentido, la participación de la Secretaria de Educación Departamental y la Comunidad Educativa de los Establecimientos educativos rurales en el diseño del proyecto es un buen indicador del grado de valoración de satisfacción que se obtendrá al final del proyecto y su mantenimiento en el tiempo. En esta medida de apropiación, aparte de que los involucrados participan en el diseño del proyecto (formulación y estructuración), también se involucran en gran medida en la ejecución del mismo, lo cual es un indicador de que están planteadas las condiciones para apropiarse del mismo. Aquí, será de suma importancia la creación de vínculos fuertes de confianza y para eso se propone no solo un fuerte acompañamiento técnico en todas las actividades del proyecto.

Uno de los aspectos relevantes para la continuidad de los beneficios del proyecto es la disponibilidad de recursos nacionales y locales tanto humanos como físicos y financieros para pensar en la eficiencia administrativa en el mediano y largo plazo. Se reconoce que la dotación de mobiliario en general requiere de mecanismos de gestión permanente y será responsabilidad de las administraciones la debida apropiación.

Otro de los aspectos relevantes en el tema de la sostenibilidad es la capacidad para autosostenerse después de terminada la financiación de este proyecto. Se hace evidente que la Gobernación del Caquetá como entidad del estado responsable por la política pública, debe asumir –o cogestionar- los gastos operativos y de mantenimiento, para lo cual y de acuerdo a los requisitos del SGR (Ley 130 y acuerdo 045), dicha gobernación mediante certificación de sostenibilidad manifiesta “garantizar la operación y mantenimiento de los bienes o servicios con ingresos de naturaleza permanente” (ver certificación anexa al proyecto).

13. RIESGOS QUE SE PODRÍAN PRESENTAR EN LAS ETAPAS DEL PROYECTO

El siguiente cuadro muestra la matriz de riesgo asociada al proyecto:

| Tipo de Riesgo | Descripción del riesgo | Probabilidad e impacto | Efectos | Mitigación |
|---|---|---|---|--|
| Financiero | Variación de los precios de los insumos (dotación) por condiciones de orden público o imprevisto. | Probabilidad: Improbable Impacto: Moderado | Adiciones al presupuesto del proyecto que representen costos excesivos | Adquisición de materiales de la región y vinculación de mano de obra de miembros de la comunidad |
| Asociados a fenómenos de origen natural: atmosféricos, hidrológicos, geológicos, otros | Desastre natural en las instalaciones de las Sedes Educativas | Probabilidad: Improbable Impacto: Mayor | Pérdida total de los implementos Educativos entregados | Incluir los implementos educativos recibidos dentro de los bienes de la Institución y garantizar su inclusión dentro de la póliza de todo riesgo con las que cuentan las Instituciones Educativas para amparar sus bienes. |
| Administrativo | Se pueden adquirir materiales de baja calidad | Probabilidad: Improbable Impacto: Mayor | Se tendría que adquirir dentro de poco tiempo otra dotación, debido a que la que se adquirió es de baja calidad | Control por parte del supervisor en la calidad de los materiales y en su adecuado uso |
| Operacional | Incumplimiento en el plazo de entrega por parte de los contratistas. | Probabilidad: Ocasional Impacto: Alto | Retraso en el desarrollo y resultados del proyecto | Actas de compromiso por parte del contratista, que asegure el éxito en el desarrollo del proyecto |

14. CRONOGRAMA

El calendario de ejecución financiera y física del proyecto, tiene una duración total de siete (07) meses, con una ejecución física prevista de cinco (05) meses, una fase precontractual y contractual de un (01) mes y una fase de cierre financiero de dos (02) meses.

14.1 Cronograma general de actividades (físico y financiero)

| DOTACIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR, PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES DEL DEPARTAMENTO DE CAQUETA | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------|-------|-------|-------|--|
| CALENDARIO FINANCIERO & FÍSICO | | | | | | | |
| No | DETALLE DE LA ACTIVIDAD | CALENDARIO FINANCIERO | | | | | |
| | | Mes 1 | CALENDARIO FÍSICO | | | | |
| | | Mes 2 | Mes 3 | Mes 4 | Mes 5 | Mes 6 | |
| 0 | Fase Precontractual & Contractual | | | | | | |
| 1 | Actividad 1.1 Plan de adquisición y distribución | | | | | | |
| 2 | Actividad 1.2 Sillas preescolar instaladas en aula | | | | | | |
| 3 | Actividad 1.3 Mesas trapezoidales preescolar instaladas en aula | | | | | | |
| 4 | Actividad 1.4 Sillas básica primaria instaladas en aula | | | | | | |
| 5 | Actividad 1.5 Mesas básica primaria instaladas en aula | | | | | | |
| 6 | Actividad 1.6 Sillas básica secundaria y media instaladas en aula | | | | | | |
| 7 | Actividad 1.7 Mesas básica secundaria y media instaladas en aula | | | | | | |
| 8 | Actividad 1.8 Sillas docentes instaladas en aula | | | | | | |
| 9 | Actividad 1.9 Escritorios docentes instalados en aula | | | | | | |
| 10 | Actividad 1.10 Tableros instalados en aula | | | | | | |
| 11 | Actividad 1.11 Puntos ecológicos instalados en aula | | | | | | |
| 12 | Actividad 1.12 Interventoría técnica, administrativa y financiera | | | | | | |
| 13 | Actividad 1.13 Apoyo a la supervisión | | | | | | |
| CIERRE FINANCIERO | | | | | | | |

14.2 Cronograma de ejecución física

| DOTACIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR, PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES DEL DEPARTAMENTO DE CAQUETÁ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| CALENDARIO FÍSICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N o | DETALLE DE LA ACTIVIDAD | Mes 2 | | | | Mes 3 | | | | Mes 4 | | | | Mes 5 | | | | Mes 6 | | | |
| | | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 |
| 1 | Actividad 1.1 Plan de adquisición y distribución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Actividad 1.2 Sillas preescolar instaladas en aula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Actividad 1.3 Mesas trapezoidales preescolar instaladas en aula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Actividad 1.4 Sillas básica primaria instaladas en aula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Actividad 1.5 Mesas básica primaria instaladas en aula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Actividad 1.6 Sillas básica secundaria y media instaladas en aula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Actividad 1.7 Mesas básica secundaria y media instaladas en aula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Actividad 1.8 Sillas docentes instaladas en aula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Actividad 1.9 Escritorios docentes instalados en aula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Actividad 1.10 Tableros instalados en aula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Actividad 1.11 Puntos ecológicos instalados en aula | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Actividad 1.12 Interventoría técnica, administrativa y financiera | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Actividad 1.13 Apoyo a la supervisión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

15. PRESUPUESTO

El costo del proyecto se estima en CUATRO MIL NOVECIENTOS CINCUENTA Y CINCO MILLONES DOSCIENTOS CATORCE MIL SETECIENTOS DIECISEIS PESOS MCTE COLOMBIANA(COP \$4.955.214.716), de los cuales la Gobernación del Caquetá a través del Fondo de Compensación del SGR, aporta COP \$4.955.214.716. El análisis de precios unitarios – estudio de mercado (APUs) (anexo 3); el presupuesto oficial detallado, presupuesto por fuentes de financiación, presupuesto interventoría, supervisión y el presupuesto por institución educativa del proyecto se presentan en el anexo 2.


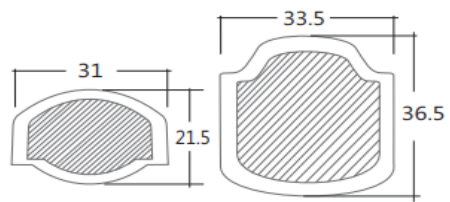
SILLA PUPITRE PRESCOLAR

Esta serie de sillas fue creada para satisfacer las necesidades de universidades, colegios e instituciones de educación reflejando los requerimientos específicos de estos ambientes y sus usuarios, cumple con la norma técnica colombiana 4641.


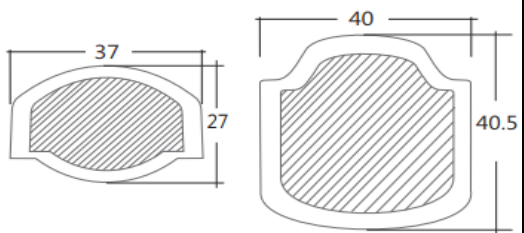
PRESCOLAR CLASE 1

| CARACTERISTICAS | IMAGEN DE PRODUCTO | MEDIDAS |
|---|---|--|
| Asiento y Espaldar fabricados en polipropileno (pp) inyectado de alto impacto |  |  |
| Estructura fabricada en tubo redondo de 7/8 calibre 18 terminada en pintura en polvo electroestática | | |
| Tapones polipropileno inyectado semiesférico interno con nervaduras para patas. | | |
| Altura de la estructura 26 cm | | |

PRIMARIA CLASE 2

| CARACTERISTICAS | IMAGEN DE PRODUCTO | MEDIDAS |
|---|---|--|
| Asiento y Espaldar fabricados en polipropileno (pp) inyectado de alto impacto |  |  |
| Estructura fabricada en tubo redondo de 7/8 calibre 18 terminada en pintura en polvo electroestática | | |
| Tapones polipropileno inyectado semiesférico interno con nervaduras para patas. | | |
| Altura de la estructura 35 cm | | |

SECUNDARIA CLASE 3

| CARACTERISTICAS | IMAGEN DE PRODUCTO | MEDIDAS |
|---|---|--|
| Asiento y Espaldar fabricados en polipropileno (pp) inyectado de alto impacto |  |  |
| Estructura fabricada en tubo redondo de 7/8 calibre 18 terminada en pintura en polvo electroestática | | |
| Tapones polipropileno inyectado semiesférico interno con nervaduras para patas. | | |
| Altura de la estructura 40 cm | | |

SECUNDARIA CLASE 3


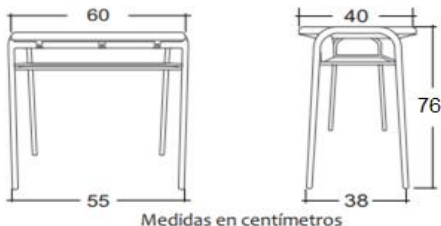
MESA PUESTO DE TRABAJO

Fue creada para aportar funcionalidad, cuenta con cajón para cuadernos y útiles, superficie sin canaleta; tiene gran estabilidad adaptándose a diferentes estilos de decoración, cumple con la norma técnica colombiana 473.

MESA PUESTO DE TRABAJO PRIMARIA

| CARACTERISTICAS | IMAGEN DE PRODUCTO | MEDIDAS |
|--|---|--|
| superficie fabricada en polipropileno (p.p) inyectado en alta densidad, cuenta con 6 pestañas para remache, una tabla con estructura tiene alta resistencia a los ambientes alcalinos ácidos. |  |  |
| Estructura fabricada en tubo redondo de 1" calibre 18 terminada en pintura en polvo electroestática | | |
| Tapones polipropileno inyectado semiesférico interno con nervaduras para patas. | | |
| Medidas en centímetros | | |

MESA PUESTO DE TRABAJO SECUNDARIA

| CARACTERISTICAS | IMAGEN DE PRODUCTO | MEDIDAS |
|--|---|--|
| superficie fabricada en polipropileno (p.p) inyectado en alta densidad, cuenta con 6 pestañas para remache, una tabla con |  |  <p>Medidas en centímetros</p> |
| Estructura fabricada en tubo redondo de 1" calibre 18 terminada en pintura en polvo electroestatica | | |
| Tapones polipropileno inyectado semiesferico interno con nervaduras para patas. | | |

MESA PUESTO DE TRABAJO PRESCOLAR

| CARACTERISTICAS | IMAGEN DE PRODUCTO | MEDIDAS |
|--|---|--|
| superficie fabricada en polipropileno (p.p) inyectado en alta densidad, cuenta con 6 pestañas para remache, una tabla con |  |  <p>ALTO: 50 cm - LARGO: 60 cm - ANCHO: 50 cm</p> |
| Estructura fabricada en tubo redondo de 1" calibre 18 terminada en pintura en polvo electroestatica | | |
| Tapones polipropileno inyectado semiesferico interno con nervaduras para patas. | | |


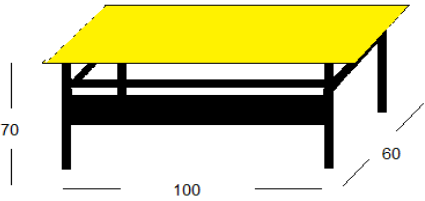
TABLERO ACRILICO

| CARACTERISTICAS | IMAGEN DE PRODUCTO | MEDIDAS |
|--|--|---|
| superficie fabricada en polipropileno (p.p) inyectado en alta densidad, cuenta con 6 pestañas para remache, una tabla con |  |  |
| Estructura fabricada en tubo redondo de 1" calibre 18 terminada en pintura en polvo electroestatica | | |
| Tapones polipropileno inyectado semiesferico interno con nervaduras para patas. | | |

PUNTO ECOLOGICO

| CARACTERISTICAS | IMAGEN DE PRODUCTO | MEDIDAS |
|---|---|---|
|  |  |  <p>ALTO: 100 cm aprox. ANCHO: 40 cm aprox. LARGO: 80 cm aprox.</p> |
| | | |
| | | |

ESCRITORIO DOCENTE

| CARACTERISTICAS | IMAGEN DE PRODUCTO | MEDIDAS |
|---|---|---|
| superficie fabricada en madera aglomerada de 25 mm enchapada en formica color madera, formaborde en pvc rigido color madera, |  |  <p>Medida en centímetros</p> |
| Estructura fabricada en tubo redondo de 1 1/2" calibre 18 terminada en pintura en polvo electroestatica con faldon en lamina cal 20. | | |
| Tapones polipropileno inyectado semiesferico interno con nervaduras para patas. | | |

pendiente

pendiente

SILLA DOCENTE

| CARACTERISTICAS | IMAGEN DE PRODUCTO | MEDIDAS |
|---|---|--|
| Asiento y Espaldar fabricados en polipropileno (pp) inyectado de alto impacto |  |  <p>Medidas en centímetros</p> |
| Estructura fabricada en tubo eliptico calibre 18 terminada en pintura en polvo electroestatica | | |
| Tapones polipropileno inyectado semiesferico interno con nervaduras para patas. | | |

EL SUSCRITO REPRESENTANTE DEL PUEBLO INDIGENA _____

CERTIFICA QUE:

El proyecto de inversión de la Gobernación del Caquetá, denominado **“DOTACIÓN DE MOBILIARIO ESCOLAR, PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES DEL DEPARTAMENTO DE CAQUETÁ”**, es acorde con el Plan de vida del Pueblo Indígena _____.

Esta certificación se expide en cumplimiento de lo establecido en el numeral 5 del artículo 4.1.2.1.1 del Acuerdo 45 de 2017 de la Comisión Rectora del Sistema General de Regalías.

Dado en el municipio de _____ departamento del Caquetá, el día _____ del mes de _____ de 2019.

Firma _____
Nombre y apellidos _____
Doc identidad No. _____